

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 20

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением

Протокол №1 от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Островерхова \_\_\_\_\_

Приказ №1 от "30" 08 2022 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык»  
(английский язык)  
5-9 классы**

Составитель программы:  
Энгель-Брект Н.В.  
. учитель английского  
языка

## Оглавление

<b>1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>3</b>
Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	3
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	3
Предметные результаты.....	5
<b>2. Содержание учебного предмета:</b>	
Предметное содержание речи.....	6
Коммуникативные умения.....	7
Диалогическая речь.....	7
Монологическая речь.....	7
Чтение.....	8
Письмо.....	8
Языковые навыки.....	8
Фонетическая сторона речи.....	8
Грамматическая сторона речи.....	9
Лексическая сторона речи.....	10
Социокультурная осведомлённость.....	10
Компенсаторные умения.....	11
Общеучебные умения.....	11
Специальные учебные умения.....	11
<b>3. Тематическое планирование</b>	
Тематическое планирование. Английский язык. 5 класс.....	13
Тематическое планирование. Английский язык. 6 класс.....	21
Тематическое планирование. Английский язык. 7 класс.....	33
Тематическое планирование. Английский язык. 8 класс.....	43
Тематическое планирование. Английский язык. 9 класс.....	54

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Средняя общеобразовательная школа №20 с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Английский язык» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## Содержание учебного предмета, курса

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка, как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

**Предметное содержание речи** содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это даёт возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

## **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы (чтение, кино, театр, музей, музыка). Связь с предыдущими поколениями. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки Образовательные поездки.

## **Школьная жизнь**

Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Изучение иностранных языков.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия,

биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики, писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, —It’s time you talked to her”).

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. – Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedown, geton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*); – местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
  - образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
  - образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения** Совершенствуются

умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование по учебнику «Спотлайт» 5 класс, Вирджинии Эванс, Дженни Дули, Ольги Подолякиной, Юлии Ваулиной**

**Тематическое планирование. Английский язык 5 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	<b>Вводный модуль</b>	<b>10</b>	
	Вводный урок Английский алфавит (I) Английский алфавит (II) Английский алфавит (III) Английский алфавит (IV) Числительные (1-10) Имена Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Контроль освоения материала модуля.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова; □ участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения английского языка, о культуре стран изучаемого языка;</li> <li>• отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания;</li> <li>• повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия;</li> <li>• читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита;</li> <li>• применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классноурочного обихода;</li> <li>• понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании;</li> <li>• отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания;</li> <li>• представляют людей при знакомстве;</li> <li>• употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат;</li> <li>• понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании;</li> <li>• отдают команды на английском языке,;</li> <li>• отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения;</li> <li>• ведут диалог, используя грамматическую структуру I'vegot ;</li> <li>• используют выражения классно-урочного обихода;</li> <li>• употребляют в речи названия школьных принадлежностей.</li> </ul>

<b>2.</b>	<b>Модуль 1. Школьные дни</b>	<b>9</b>	
	Школа! Снова в школу!		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным</li> </ul>
	<p>Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Граждановедение. Работа в группах/ парах. Контрольная работа по теме «Школьные предметы». Тест 1 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1.</p>		<p>коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>• пишут расписание;</li> <li>• заполняют формуляр;</li> <li>• описывают фотографию по образцу;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, FutureSimple.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Модуль 2. Это я.</b>	<b>9</b>	

	<p>Я из ...          Мои вещи.          Моя коллекция.          Сувениры из Великобритании.          Наша страна.          Покупка сувениров          Англоговорящие страны          Контрольная работа по теме          «Англоговорящие страны».          Тест 2          Домашнее чтение. Книга для          чтения. «Джек и бобовое</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>• пишут личные письма, поздравления;</li> <li>• составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный</li> </ul>
	<p>зернышко» Эпизод 2.</p>		<p>падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>• знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese</li> </ul>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость.</b></p>	<p><b>9</b></p>	

	<p>Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Тадж-Махал Контрольная работа по теме «Мой дом - моя крепость». Тест 3 Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста;</li> <li>• употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>• правильно употребляют в речи порядковые числительные;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста;</li> <li>• ведут диалог о новой квартире;</li> <li>• правильно употребляют в речи местоимения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• ведут диалог, описывая свою комнату;</li> <li>• употребляют в речи предлоги места;</li> <li>• представляют монологическое высказывание;</li> <li>• составляют план-схему дома;</li> <li>• представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;</li> <li>• составляют заметку для журнала;</li> <li>• делают презентацию известного здания.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Модуль 4. Семейные узы.</b>	<b>9</b>	
	<p>Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Британская королевская семья. Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение). Контрольная работа по теме «Семейные узы». Тест 4 Домашнее чтение. Книга для</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>• правильно употребляют в речи глагол can и местоимения;</li> <li>• читают и понимают аутентичные тексты;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение;</li> <li>• составляют письменный текст - описание внешности друга;</li> <li>• ведут диалог и микродиалог;</li> <li>• пишут резюме о своем кумире;</li> <li>• оформляют постер;</li> </ul>

	чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут статью для журнала;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке;</li> <li>• представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах;</li> <li>• пишут стихотворение о своей семье по образцу;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Модуль 5. Животные со всего света.</b>	<b>9</b>	
	<p>Удивительные создания.  В зоопарке.  Мой питомец.  Пушистые друзья  Животные.  Посещение ветеринарной лечебницы.  Из жизни насекомого.  Контрольная работа по теме «Животные». Тест 5  Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают аутентичные тексты;</li> <li>• употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>• составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста;</li> <li>• создают плакат о животных своей страны;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• прогнозируют содержание текста;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения;</li> <li>• составляют описание животного;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени;</li> <li>• составляют письменное описание животного для форума в интернете;</li> <li>• составляют письменное резюме о животном родного края;</li> <li>• представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;</li> <li>• пишут статью для журнала о любимом животном;</li> <li>• представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах;</li> <li>• выполняют мини-проект о насекомых;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>

<b>7.</b>	<b>Модуль 6. С утра до вечера.</b>	<b>9</b>	
	Подъем! На работе.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• читают и находят в тексте нужную информацию;</li> </ul>
	<p>Выходные.          Главные достопримечательности          Слава.          Приглашение к действию.          Солнечные часы.          Контрольная работа по теме «С утра до вечера». Тест 6.          Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</li> <li>• правильно пишут и произносят изученные слова;</li> <li>• распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</li> <li>• узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous; □ воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</li> <li>• строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики;</li> <li>• пишут краткое резюме о своём российском кумире;</li> <li>• ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Модуль 7. В любую погоду.</b>	<b>9</b>	

	<p>Год за годом. Одевайся правильно Здорово! Климат Аляски Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Контрольная работа по теме «В любую погоду». Тест 7. Домашнее чтение. Книга для</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста;</li> <li>• пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>• правильно пишут и произносят изученные слова; □ узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с It;</li> </ul>
	<p>чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous;</li> <li>• заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания;</li> <li>• передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;</li> <li>• описывают картинку с опорой на ключевые слова;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
<p><b>9.</b></p>	<p><b>Модуль 8. Особые дни.</b></p>	<p><b>9</b></p>	

	<p>Праздники          Готовим сами!          У меня день рождения!          День благодарения          Праздники и гулянья          Заказ блюд в ресторане          Когда я готовлю на кухне          Контрольная работа по теме          «Особые дни». Тест 8          Домашнее чтение. Книга для          чтения. «Джек и бобовое          зернышко». Эпизод 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;  <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• читают и находят в тексте нужную информацию;</li> <li>• пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>• правильно пишут и произносят изученные слова; <input type="checkbox"/> узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>• распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные;</li> <li>• ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество;</li> <li>• передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;</li> <li>• ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>• расставляют в статье знаки препинания;</li> <li>• строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики;</li> <li>• выполняют задания викторины;</li> <li>• пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;</li> <li>• расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.	<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем.</b>	9	
	<p>За покупками.          Было здорово!          Не пропустите!          Оживленные места Лондона          Музей игрушки в Сергиевом Посаде          Как пройти...? (вопросы и ответы)          Математика          Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем». Тест 9          Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 9.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают события с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;</li> <li>• читают и находят в тексте нужную информацию;</li> <li>• пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>• правильно пишут и произносят изученные слова; □ узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>• распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи PastSimple (was/were);</li> <li>• ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом;</li> <li>• распознают и употребляют в речи PastSimple (правильные глаголы);</li> <li>• распознают и употребляют в речи PastSimple (неправильные глаголы);</li> <li>• ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности;</li> <li>• передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;</li> <li>• составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
11.	<b>Модуль 10. Каникулы.</b>	11	

	<p>Путешествия и отдых.  Летние удовольствия  Просто записка...  Поехали!  Увидимся в летнем лагере!  Как взять на прокат  (велосипед/автомобиль)  География  Контрольная работа по теме  «Каникулы». Тест 10 Домашнее  чтение. Книга для чтения. Книга  для чтения. «Джек и бобовое  зернышко». Эпизод 10. Развитие  навыков устной речи. Развитие  навыков письменной речи.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;</li> <li>• читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста;</li> <li>• читают и находят в тексте нужную информацию;</li> <li>• пишут рекламные объявления с опорой на образец/план;</li> <li>• правильно пишут и произносят изученные слова;</li> <li>• узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>• распознают и используют в речи модальный глагол can;</li> <li>• составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• пишут записку другу с опорой на план;</li> <li>• распознают и употребляют в речи аббревиатуры;</li> <li>• передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; □  строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики;</li> <li>• ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• описывают события с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	□

**Тематическое планирование** по учебнику «Спотлайт» 6 класс, Вирджинии Эванс, Дженни Дули, Ольги Подолякиной, Юлии Ваулиной

**Тематическое планирование. Английский язык 6 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>1.</b>	Модуль 1. Whoiswho? (Кто есть кто?)	<b>11</b>	

	<p><b>Вводный урок</b>  Введение темы модуля: Кто есть кто?  Активизация ЛЕ: Члены семьи.  Практика в грамматике: притяжательные прилагательные.  Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений. Развитие умений монологической речи на основе прочитанного – описание страны. Великобритания. Лондон.  Практика в изучающем чтении - интервью. Sp. on R. с.3  Обучение диалогическому общению: Знакомство и приветствия E. in U 1.  Закрепление языкового материала модуля 1  Выполнение заданий —Progress check1   Reader, эпизод 1  Контроль усвоения материала модуля Test1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе.</li> <li>• Называют свои личные данные по аналогии. Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>• Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево.</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики.</li> <li>• Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. Рассказывают о своей семье.</li> <li>• Берут интервью у одноклассников.</li> <li>• Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства.</li> <li>• Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке.</li> <li>• Учатся вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях;</li> <li>• Употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой на образец.</li> <li>• Презентуют людей на основе их удостоверений личности.</li> <li>• Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</li> <li>• Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света.</li> <li>• Учатся строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;</li> <li>• Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту.</li> <li>• Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</li> <li>• Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании.</li> <li>• Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму.</li> <li>• Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
2.	<b>Модуль 2. HereWeAre! (Вот и мы!)</b>	<b>10</b>	

<p>Введение темы модуля: Вот и мы!</p> <p>Активизация числительных.</p> <p>Тренировка в говорении и письме. Освоение в речи форм запроса и названия дат.</p> <p>Введение ЛЕ: название комнат.</p> <p>Активизация an / some / any, предлогов места.</p> <p>Ознакомление с ЛЕ: Мой район.</p> <p>Обучение чтению и письму.</p> <p>Практика в чтении и аудировании: Знаменитые улицы.</p> <p>Практика в чтении и говорении: Дачи. Sp. on R с.4.</p> <p>Развитие умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию E in U 2.</p> <p>Закрепление языкового материала модуля 2.</p> <p>Выполнение заданий —Progresscheck 2   Reader, эпизод 2.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля Test 2.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ.</li> <li>• Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения.</li> <li>• Пишут пригласительные открытки.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой на образец.</li> <li>• Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов.</li> <li>• Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.</li> <li>• Задают в парах вопросы по прочитанному тексту.</li> <li>• Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</li> <li>• Читают и полностью понимают содержание текста,</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,</li> <li>• пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.</li> <li>• Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, □ аргументируют свою точку зрения, □ пишут короткое эссе о своей даче.</li> <li>• Читают и разыгрывают диалоги по образцу.</li> <li>• Отрабатывают навыки произношения.</li> <li>• Читают и полностью понимают содержание текста.</li> <li>• Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	<b>Модуль 3. GettingAround (Поехали!)</b>	<b>10</b>	
----	-------------------------------------------	-----------	--

	<p>Введение темы модуля: Поехали!  Введение ЛЕ: Транспорт.  Повелительное наклонение  Практика в грамматике: can в значении способности.  Развитие навыков аудирования, чтения и письма.  Практика в чтении: Виды транспорта в Лондоне.  Практика в устной речи: Метро. Sp. on R. с.5.  Развитие умения вести диалог-расспрос: Как добраться до...? E in U 3.  Закрепление языкового материала модуля 3.  Выполнение заданий—Progresscheck 3  Reader, эпизод 3.  Контроль усвоения материала модуля Test 3.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении.</li> <li>• Читают и полностью понимают содержание текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</li> <li>• Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол can/can't в разных значениях.</li> <li>• Читают и полностью понимают содержание текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</li> <li>• Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником.</li> <li>• Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.</li> <li>• Читают и полностью понимают содержание текста.</li> <li>• Заполняют анкету на основе прочитанного текста.</li> <li>• Представляют известного человека на основе его анкеты.</li> <li>• Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимике с опорой на образец.</li> <li>□ Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного.</li> <li>• Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.</li> <li>• Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.</li> <li>• Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста,</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты.</li> <li>• Составляют микромонологи и микродиалоги на основе иллюстраций.</li> <li>• Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски.</li> <li>• Делают короткие сообщения на основе заметок.</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
4.	Модуль 4. DayAfterDay (День за	11	□

	<b>днём)</b>		
--	--------------	--	--

<p>Введение темы модуля: День за днём.</p> <p>Введение ЛЕ: Распорядок дня.</p> <p>Активизация глаголов в PresentSimple.</p> <p>Обучение чтению и говорению по теме: Что смотреть по TV?</p> <p>Практика в устной речи: Мой любимый день.</p> <p>Практика в чтении и письме: Жизнь подростков в Великобритании.</p> <p>Практика в чтении и письме: Жизнь подростков в Великобритании.</p> <p>Практика в чтении и устной речи: Привет! Sp. on R. с.6.</p> <p>Развитие умений диалогической речи: диалоги этикетного характера E in U 4.</p> <p>Закрепление языкового материала модуля 4.</p> <p>Выполнение заданий—Progress check4  Reader, эпизод 4.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля Test4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Ежедневная рутина».</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</li> <li>• Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного.</li> <li>• Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.</li> <li>• Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные).</li> <li>• Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.</li> <li>• Разыгрывают диалог и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени PresentSimple.</li> <li>• Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. □ Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты. □ Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.</li> <li>• Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. □ Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.</li> <li>• Пишут короткую статью в журнал для подростков.</li> <li>• Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи.</li> <li>• Учатся использовать перифраз.</li> <li>• Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</li> <li>• Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |  |  |  |                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.</li></ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Feasts (Праздники)</b>	<b>10</b>	

<p>Введение темы модуля: Праздники. Активизация ЛЕ: Праздники, PresentContinuous (утвердительные). Введение НЛЕ, фразовых глаголов: Праздники. Практика в аудировании и письме: Особые дни. Практика в поисковом чтении: Шотландские игры. Практика в изучающем чтении и устной речи: Белые ночи. Sp. on R. с.7. Практика в диалогической речи: Как заказать цветы E in U 5. Закрепление языкового материала модуля 5. Выполнение заданий—Progresscheck 5  Reader, эпизод 5. Контроль усвоения материала модуля Test 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают основное содержание текста.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous.</li> <li>• Пишут пригласительную открытку.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники.</li> <li>• Читают текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Осваивают новые фразовые глаголы.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous.</li> <li>• Описывают картинки устно и письменно.</li> <li>• Воспринимают на слух и полностью понимают аудио тексты, читают и полностью понимают содержание текста.</li> <li>• Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник.</li> <li>• С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.</li> <li>• Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>• Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного.</li> <li>• Пишут короткие рекламные постеры.</li> <li>• Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов).</li> <li>• Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.</li> <li>• Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</li> <li>• Отвечают на вопросы литературоведческого характера.</li> <li>• Читают краткую биографию английского писателя.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
6.	<b>Модуль 6. Leisure Activities (Надосуге)</b>	<b>10</b>	

<p>Введение темы модуля: На досуге.</p> <p>Практика в грамматике: Словообразование сложных существительных.</p> <p>Развитие умений диалогической речи.</p> <p>Отработка умения употребления глаголов в 3-м л.ед.ч. в PresentSimple.</p> <p>Развитие умений монологической речи.</p> <p>Практика в чтении и устной речи: Свободное время Sp. on R с.8.</p> <p>Развитие умений в диалогической речи: Покупка подарка. E in U 6.</p> <p>Закрепление языкового материала модуля 6.</p> <p>Выполнение заданий—Progresscheck 6  Reader, эпизод 6.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля Test 6.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.</li> <li>• Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации.</li> <li>• Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры.</li> <li>• Читают и находят в тексте нужную информацию.</li> <li>• Разыгрывают диалог по аналогии с образцом.</li> <li>• Дифференцируют употребление грамматических времён PresentSimple и PresentContinious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. □ Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</li> <li>• Проводят опрос одноклассников, делают постер.</li> <li>• Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его.</li> <li>• Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах.</li> <li>• Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</li> <li>• Читают и полностью понимают содержание текстов.</li> <li>• Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного.</li> <li>• Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре.</li> <li>• Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</li> <li>• Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ.</li> <li>• Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.</li> <li>• Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала.</li> <li>• Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. NowandThen (Вчера, сегодня, завтра)</b>	<b>10</b>	

<p>Введение темы модуля: Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Практика в грамматике: PastSimple (правильные глаголы) в утвердительных предложениях.</p> <p>Активизация лексики: Праздники, эмоциональное состояние.</p> <p>Практика в чтении биографического текста. Формирование умений выбирать главные факты из текста.</p> <p>Практика в изучающем чтении: статья о А.С. Пушкине Sp. on R с.9.</p> <p>Развитие умений в диалогической речи: В бюро находок . EnglishinUse 7.</p> <p>Закрепление языкового материала модуля 7.</p> <p>Выполнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные).</li> <li>• Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. □ Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени PastSimple.</li> <li>• Пишут короткое письменное сообщение.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).</li> <li>• Читают и находят в тексте нужную информацию.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</li> <li>• Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ.</li> <li>• Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</li> <li>• Читают и находят в тексте нужную /запрашиваемую/ интересующую информацию.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>заданий—Progresscheck 7   Reader, эпизод 7. Контроль усвоения материала модуля Test 7.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирают заголовки к абзацам текста.</li> <li>• Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста.</li> <li>• Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</li> <li>• Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним.</li> <li>• Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.</li> <li>• Читают и понимают основное содержание текста.</li> <li>• Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на его основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников.</li> <li>• Читают и находят в тексте нужную информацию.</li> <li>• Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</li> <li>• Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.</li> <li>• Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок.</li> <li>• Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
8.	<p><b>Модуль 8. RulesAndRegulations (Правила и инструкции).</b></p>	10	

<p>Введение темы модуля: Правила и инструкции.</p> <p>Практика в употреблении модальных глаголов must, mustn't, can't.</p> <p>Практика в грамматике: степени сравнения прилагательных.</p> <p>Освоение способов выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий).</li> <li>• Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.</li> <li>• В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't.</li> <li>• Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов.</li> <li>• В командах придумывают правила проживания в британской семье.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>долженствования: haveto, don'thaveto, needn't.</p> <p>Развитие умений и навыков в чтении и устной речи: Вершины мира.</p> <p>Практика в изучающем чтении: Московский зоопарк Sp. on R с.10.</p> <p>Развитие умений вести диалог этикетного характера: Заказ театральных билетов Englishin U 8</p> <p>Закрепление языкового материала модуля 8.</p> <p>Выполнение заданий—Progresscheck 8   Reader, эпизод 8</p> <p>Контроль усвоения материала модуля Test 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе).</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных.</li> <li>• Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</li> <li>• Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием.</li> <li>• Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы haveto, don'thaveto / needn't.</li> <li>• Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи.</li> <li>• Пишут правила нахождения в детском лагере.</li> <li>• Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся.</li> <li>• Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>• С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об EmpireStateBuilding на основе прочитанного.</li> <li>• Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</li> <li>• Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.</li> <li>• Разыгрывают диалоги по образцу.</li> <li>• Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. □ Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района.</li> <li>• Описывают свой район, используя картинки / слайды.</li> <li>• Готовят письменный постер для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			и употребляют в речи изученные лексические единицы.
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Food&amp;Refreshments(Еда и</b>	<b>10</b>	

	<b>прохладительные напитки).</b>		
--	----------------------------------	--	--

<p>Введение темы модуля: Еда и прохладительные напитки.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества.  Практика использования времён PresentSimple и PresentContinuous.  Развитие умения писать рецепт.  Практика в изучающем чтении: Кафе в Великобритании.  Практика в изучающем чтении: Грибы SpnR с.11.  Развитие умений вести диалог: Заказ столика в ресторане. EnglishinUse 9.  Закрепление языкового материала модуля 9.  Выполнение заданий—Progresscheck 9  Reader, эпизод 9  Контроль усвоения материала модуля Test 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму.</li> <li>• Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста.</li> <li>• Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание.</li> <li>• Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню).</li> <li>• Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>• Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени PresentSimple и настоящем продолженном времени PresentContinuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён.</li> <li>• Отрабатывают навыки произношения.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</li> <li>• Письменно составляют рекламу ресторана.</li> <li>• Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы.</li> <li>• Читают и понимают основное содержание текста.</li> <li>• Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда.</li> <li>• Пишут рецепт национального русского блюда.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему.</li><li>• Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и</li></ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>закусочных в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.</li> <li>• Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся.</li> <li>• Разыгрывают диалоги по образцу.</li> <li>• Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст.</li> <li>• Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
<b>10.</b>	<b>Модуль 10. Holiday Time (Каникулы).</b>	<b>10</b>	

<p>Введение темы модуля: Каникулы. Введение грамматической структуры <i>to be going to do</i>. Практика в грамматике: Формы выражения будущего. Активизация ЛЕ: Выходные с удовольствием. Союзы-связки. Практика в поисковом чтении и устной речи: Достопримечательности Эдинбурга. Практика в изучающем чтении о Сочи <i>Spotlight on R</i> с.12. Практика в диалогическом общении и чтении: Бронирование номера в гостинице <i>English in Use 10</i>. Закрепление языкового материала модуля 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске).</li> <li>• Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке.</li> <li>• Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>.</li> <li>• Разыгрывают короткие диалоги по образцу.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.</li> <li>• Пишут письмо другу о своих каникулах.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда).</li> <li>• Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера.</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Present Continuous, to be going to, Simple Future</i>.</li> <li>• Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные).</li> <li>• Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений.</li> <li>• Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Выполнение заданий—Progresscheck 10 Reader, эпизод 10. Повторение пройденного материала.</p>		<p>составляют диаграмму, с опорой на которую пишут э-мейл другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>• Составляют устные высказывания на основе прочитанного.</li> <li>• Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.</li> <li>• Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план.</li> <li>• Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.</li> <li>• Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся.</li> <li>• Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>• Разыгрывают диалоги по образцу.</li> <li>• Отрабатывают навыки произношения.</li> <li>• Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей).</li> <li>• Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</li> <li>• Находят в тексте прилагательные описания.</li> <li>• Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст.</li> <li>• Составляют постер о пляжах России / мира.</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> <li>• Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	□

**Тематическое планирование по учебнику «Спотлайт» 7 класс, Вирджинии Эванс, Дженни Дули, Ольги Подолякиной, Юлии Ваулиной**

**Тематическое планирование. Английский язык 7 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	<b>Модуль 1. Образ жизни Lifestyle</b> <b>Вводный урок</b>	10	
	<p>A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом).            Bettersafethansorry. (Семь раз отмерь, один раз отрежь).            Hanging out. (Надосуге).            Culture Corner.Landmarks of the British Isles. (Главные достопримечательности Британских островов).            Teens. (Подростки).            Buying an underground ticket. (Покупка билета в метро).            Curriculum: Geography.Mexico City. (Мехико).            Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.            Проверочная работа по теме «Образ жизни».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме,</li> <li>• правильно употребляют в речи прошедшее простое время,</li> <li>• читают и понимают аутентичные тексты,</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, □ составляют диалог- побуждение к действию.</li> <li>• овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</li> <li>• правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous,</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста,</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; □ начинают, ведут и заканчивают диалог.</li> <li>• овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</li> <li>• правильно употребляют в речи разовые глаголы,</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста,</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; □ начинают, ведут и заканчивают диалог.</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> <li>• Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
2.	<b>Модуль 2 Время историй.</b> <b>Taletime</b>	9	
	Bookworms. (Книголюбы).		□ овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

<p>A classical read. (Читаем классику).  Vanished. (Он исчез!).  Culture Corner. The Gift of Storytelling. (Дар рассказчика).  Chekhov. (А.П.Чехов).  Narrating past events. (Рассказ о событиях в прошлом).  Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. (Кентервильское привидение по О.Уальду).  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.  Проверочная работа по теме «Время рассказов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи PastSimple,</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста,</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог;</li> <li>• правильно употребляют в речи PastSimple/ usedto, союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста,</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации);</li> <li>• коллективно составляют рассказ;</li> <li>• ведут и заканчивают диалог;</li> <li>• распознают и употребляют в речи an/some/any;</li> <li>• ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях; □ осваивают клише, выражающие эмоциональную реакцию на произошедшие события;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>• используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> <li>• Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>3.</b></p>	<p><b>Модуль 3 Внешность, характер. Profiles.</b>  Leadtheway! (Найди себя!).  Who'swho? (Кто есть кто?).  Against all odds. (Вопрекивсему).  Culture Corner. The Yeoman Warders. (На страже Тауэра).  ActivityTime. (После уроков).  Talkingabouthobbies/jobs.  (Разговор об увлечениях/работе).  Across the Curriculum: History.</p>	<p><b>9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы;</li> <li>• распознают и употребляют в речи притяжательные местоимения и наречия;</li> <li>• пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении.</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</li> <li>• выборочно понимают необходимую информацию.</li> <li>• употребляют в речи лексику по теме «Внешность человека»;</li> </ul>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Children in Victorian times. (Дети во времена королевы Виктории). Контрольная работа по теме «Внешность и характер». Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• распознают и употребляют- ed/ -ingparticiples, ставят прилагательные в правильном порядке;</li> <li>• распознают и употребляют в речи различные коммуникативные предложения;</li> <li>• ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов.</li> <li>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to give;</li> <li>• соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации;</li> <li>• осваивают тематическую лексику;</li> <li>• рассказывают о местах, где можно увидеть людей в интересной форме;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают нужную информацию, составляют диалоги с использованием опоры;</li> <li>• узнают в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> <li>• Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
4.	<p><b>Модуль 4 Об этом говорят и пишут. Inthenews.</b></p>	9	

<p>Newsstories. (Заметки в газету).  Did you hear about ...?(Авыслышалио ...?).  Take action! (Действуй!).  Culture Corner. British TeenageMagazines. (Журналы для подростков в Великобритании).  School Magazine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• узнают в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи настоящее простое время PastContinuous; □ употребляют в речи новые ЛЕ по теме;</li> <li>• используют прилагательные для выражения своих предпочтений, анализируют графическую информацию и составляют свои высказывания;</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(Школьный журнал). Deciding what to watch. (Что посмотреть). Across the Curriculum: Media Studies. Turnon&amp;Tunein. (Включайся и настраивайся!). Подготовка к тесту. Проверочная работа по теме « Об этом говорят и пишут».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• распознают и употребляют фразовый глагол togo, времена PastSimple, PastContinuous;</li> <li>• ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают нужную информацию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи различные коммуникативные предложения;</li> <li>• пишут статьи о самом любимом дне недели;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• проводят опросы о предпочтениях у одноклассников;</li> <li>• актуализируют ранее изученную лексику по теме: «Массмедиа»;</li> <li>• рассказывают о собственных программах телепередач;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>и употребляют в речи изученные лексические единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li></ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Модуль 5 Что нас ждёт в	11	
	будущем. Whatthefutureholds .		

<p>Predictions. (Взгляд в будущее).  Gadget madness. (Помешанные на электронике).  What's your opinion?  (Каково ваше мнение?).  Culture Corner. High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий!).  Space Museum. (Музей космоса).  Giving instructions. (Инструкции).  Across the Curriculum: ICT.  Simulating Reality. (Симуляторы реальности).  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.  Контрольная работа по теме «Что нас ждет в будущем».  Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.  Повторение лексикограмматического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнают в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи Future Simple;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to look;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают нужную информацию;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают нужную информацию;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• вести комбинированный диалог с опорой на образец по заданной теме; □ распознают и употребляют в устных и письменных высказываниях Zero and First Conditionals;</li> <li>• соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; □ правильно пишут изученные слова;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• различают коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• выражают мнение по изучаемой теме;</li> <li>• пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении;</li> <li>• распознают и употребляют прилагательные;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом тексте;</li> <li>• рассказывают о городах в 2100 году;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении.</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>• используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Модуль 6 Развлечения! Havingfun.</b>	<b>9</b>	

	<p>The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие).          Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков).          A whale of a time!          (Замечательно время!).          Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California. (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния).          Computer Camp.          (В компьютерном лагере).          Reserving a place at a summer</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении.</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи Present Perfect;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• распознают и употребляют в речи фразовый глагол to come;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• распознают и понимают разницу между has gone to / has been to;</li> </ul>
	<p>camp. (Бронирование места в летнем лагере).          Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing.          (Правила поведения в бассейне).          Подготовка к тесту.          Проверочная работа по теме «Развлечения».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут открытку другу по переписке;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• различают коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• ведут диалог с опорой на образец;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• описывают события с опорой на ключевые слова;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>• используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.;</li> </ul>
7.	<b>Модуль 7 В центре внимания/В лучах славы. In the spotlight.</b>	9	

	<p>Дорога славы Известные российские фигуристы DVD-мания Отзыв на фильм На вершине рейтингов популярности Национальный вид спорта в Англии Приобретение билетов в кино Эта музыка вам знакома? Обобщение пройденного материала по теме «В центре внимания» Проверочная работа по теме «В центре внимания»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи прилагательные в их основном значении.</li> <li>• Распознают и употребляют в речи Comparative/superlative forms;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• распознают в речи фразовый глагол to turn, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• образуют прилагательные от существительных путем добавления суффиксов –ful, less;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>• используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
8.	<b>Модуль 8. Немного об</b>	<b>9</b>	

	экологии. Greenissues.		
--	------------------------	--	--

	<p>SavetheEarth. (Спасем нашу планету!).  Eco-helpers. (Помощники природы).  Bornfree. (Рожденные свободными).  Culture Corner Scotland's natural world. (Мир природы в Шотландии).  Eco-camping. (В экологическом лагере).  Donating money for a cause. (Денежные пожертвования на благое дело).  Across the Curriculum: Science The Food Chain. (Цепь питания/пищевая цепочка).  Подготовка к тесту.  Контрольная работа по теме «Немного об экологии».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах;</li> <li>• распознают и употребляют в речи Present Perfect Continuous, phrasal verb to make;</li> <li>• соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; □ правильно пишут изученные слова;</li> <li>• распознают и употребляют прилагательные, образованные при помощи суффикса –en;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают нужную информацию или интересующую информацию в аутентичных текстах;</li> <li>• ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>• используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
9.	<b>Модуль 9 Время покупок. Shoppingtime</b>	9	

	<p>You are what you eat. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.          Can I help you? (Могу ли я Вам помочь?)          Gifts for everyone! (Подарки для всех!)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• распознают и употребляют фразовый глагол <i>to take</i>;</li> <li>• используют изучаемую лексику в устной и письменной речи;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• различают коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают</li> </ul>
	<p>Culture Corner. Let's talk food! Idioms and sayings about food. (Давайте поговорим о еде. Идиомы и поговорки о еде.)          Expressing thanks and admiration. (Выражение благодарности восхищения).          Across the Curriculum: Citizenship Choices – you make them. (Выбор за вами).          Across the Curriculum: Citizenship Choices – you make them. (Выбор за вами). Подготовка к тесту.          Проверочная работа по теме «Время покупок».</p>		<p>и употребляют в речи изученные лексические единицы;  <input type="checkbox"/> используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>
<p><b>10.</b></p>	<p><b>Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух.</b></p>	<p><b>13</b></p>	

	<p><b>Healthy body, healthy mind.</b>  Stress free. (Жизнь без стрессов).  Accident-prone. (Невезучий).  Doctor, doctor! (Врача!).  Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia. (Королевская воздушная медицинская служба Австралии).  HealthMatters. (Вопросы здоровья).  Attheschoolnurse. (У школьного врача).  Посещение доктора.  Across the Curriculum: Literature.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи конструкцию should, phrasalverbtofall;</li> <li>• правильно пишут изученные слова;</li> <li>• употребляют в устной и письменной речи в их основном значении;</li> <li>• ведут комбинированный диалог в стандартных неофициальных ситуациях;</li> <li>• распознают и употребляют в речи reflexivepronouns;</li> <li>• пишут письмо-совет, используя план-опору;</li> <li>• читают и находят нужную /интересующую информацию в несложных аутентичных тестах, содержащих некоторое количество незнакомых слов;</li> <li>• распознают и образуют прилагательные с помощью суффиксов –ive, -ative;</li> <li>• различают коммуникативные типы предложения по интонации; □ пишут историю-приключение;</li> </ul>
	<p>Daniel Defoe Robinson Crusoe.(Д. Дефо. Робинзон Крузо). Виртуальное путешествие на необитаемый остров. Проектная работа по теме «Спорт».  Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в устной и письменной речи лексические единицы в их основном значении;</li> <li>• оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом тексте;</li> <li>• соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы;</li> <li>• используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
11.	<b>Итоговое повторение</b>	<b>5</b>	-
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

**Тематическое планирование** по учебнику «Спотлайт» 8 класс, Вирджинии Эванс, Дженни Дули, Ольги Подолякиной, Юлии Ваулиной

**Тематическое планирование. Английский язык 8 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)</b>	<b>13</b>	

<p>Вводный урок. Обзорное повторение. Сломать барьер. Общение людей, интонация. Правда или ложь. Описание человека. Английские письма. Грамматика. Сравнительный анализ времён. Социальный этикет в Великобритании. Правила общения в России. Конфликты: как с ними справиться. Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе. Тест по теме «Общение». Домашнее чтение. —TheCantervilleGhostI «Кентервильское привидение» Эпизод 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника;</li> <li>• повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>• знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию);</li> <li>• составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ;</li> <li>• делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношение к прочитанному;</li> <li>• на основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера;</li> <li>• представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье);</li> <li>• закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера;</li> <li>• читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect и PresentPerfectContinuous и их значений, определяют условия употребления этих времен;</li> <li>• изучают признаки глаголов состояния (stativeverbs);</li> <li>• развивают навыки распознавания и употребления их в речи в PresentSimple и PresentContinuous;</li> <li>• учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — begoingto — PresentSimple — PresentContinuous (в соответствии со значением);</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм PastSimple — PastContinuous;
- читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов;
- составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен;

- составляют небольшие сообщения - описания известных людей;
- составляют описание – сообщение о своей семье. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения»;
- изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика StudySkills), составляя микродиалоги;
- изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым ловам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики;
- осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive;
- развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики);
- читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную видовременную форму глагола;
- используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе»;
- знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение);
- делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране.
- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;
- . знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7);
- прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.

2.	<b>Module 2. Food and shopping.</b> <b>(Модуль 2. Продукты питания</b> <b>и покупки)</b>	<b>13</b>	
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

<p>Вкусные традиции.          Прогулки по магазинам.          День покупок безделушек.          Любимые рецепты.          Интернет-переписка.          Совершенствование лексикограмматических навыков. Благотворительность начинается с помощи близким.          Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый.          О вкусах не спорят.          Обобщающий урок, подготовка к тесту.          Тест по теме «Продукты питания и покупки». Домашнее чтение.          —TheCantervilleGhostI          «Кентервильское привидение»          Эпизод 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания».</li> <li>• делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного;</li> <li>• проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях;</li> <li>• развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни; □ изучают рубрику StudySkills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики;</li> <li>• развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания);</li> <li>• учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Askingfor/Givingdirections);</li> <li>• слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов;</li> <li>• закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения;</li> <li>• распознают грамматические времена PresentPerfect и PresentPerfectContinuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения;</li> <li>• используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. Разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния;</li> <li>• изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (howlong, never, last, since, just, recently, ever, yet);</li> <li>• распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения (a lotof, lotsof, many, (a) few, much, (a) little);</li> <li>• разыгрывают диалог-расспрос с использованием вопросов «Howlong.../ Since/For»;</li> <li>• учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и в единственном числе;</li> <li>• знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля;</li> <li>• устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"><li>описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику;</li></ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании;</li> <li>• учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE);</li> <li>• осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go;</li> <li>• образуют прилагательные, существительные и глаголы с префиксами dis-, mis-;</li> <li>• работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине); □ читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана);</li> <li>• составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности;</li> <li>• пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников;</li> <li>• читают текст (статья-интервью о русской кухне), организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям; □ представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят;</li> <li>• читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления;</li> <li>• изучают способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия);</li> <li>• составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика WordsofWisdom);</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
3.	<b>Module 3. Greatminds (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)</b>	12	

<p>Изобретения. Звери в небе. Работа. На ошибках учатся. Прошедшие времена.</p>	<p>□ Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара; □ выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE);</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Великие учёные. Письмо другу. Английские банкноты. Пионеры космоса. Забытая история. Железный пират неоткрытых морей. Обобщение материала по теме, подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения знаний. Тест по теме «Выдающиеся люди». Домашнее чтение. — The Canterville Ghost «Кентервильское привидение» Эпизод 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку;</li> <li>• повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма PastSimple);</li> <li>• делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, пишут письмо/приглашение личного характера на основе прочитанного текста;</li> <li>• повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа»;</li> <li>• составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей;</li> <li>• читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют пропущенные реплики;</li> <li>• осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах;</li> <li>• знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo- questions), учатся использовать их в речи;</li> <li>• читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён PastPerfect и PastPerfectContinuous;</li> <li>• практикуют использование в речи грамматического времени PastPerfect в контексте употребления PastSimple;</li> <li>• развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён PastPerfectContinuous и PastSimple, PastContinuous;</li> <li>• составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам);</li> <li>• пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии;</li> <li>• повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография»;</li> <li>• читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы;</li> <li>• осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни»;</li> <li>• знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля;</li> <li>• с опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE);</li> <li>• читают текст (рассказ об археологическом открытии);</li> <li>• учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях;</li> <li>• пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"><li>• осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring;</li><li>• образуют глаголы от существительных, прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize;</li><li>• учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет</li></ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>трудность для российских школьников (discover—invent—findout, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают викторину о великих людях прошлого, вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики);</li> <li>• читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE);</li> <li>• составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур;</li> <li>• делают развёрнутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации;</li> <li>• активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям;</li> <li>• слушают текст, делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Module 4. Be yourself. (МОДУЛЬ 4.Будь самим собой!)</b>	<b>14</b>	

<p>Ты чувствуешь себя как дома?  Одежда и мода.  Мюзикл, как самовыражение.  Страдательный залог.  Изменение имиджа.  Письмо-совет.  Статья о внешнем виде.  Идиомы. Национальные  костюмы Британских островов.  Национальные костюмы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам;</li> <li>• изучают рубрику StudySkills об освоении способа выделения главной мысли абзаца;</li> <li>• читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста;</li> <li>• повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность»;</li> <li>• используют новые ЛЕ в монологических высказываниях. Письменно отвечают на вопросы к тексту;</li> <li>• пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста;</li> <li>• повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»;</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Экология в одежде. Наш друг – пассивный залог. Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения материала модуля 4 .Тест по теме «Будь самим собой». Домашнее чтение.—TheCantervilleGhost «Кен- тервильское привидение» Эпизод 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы; □ учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—gowith; wear—tryon;</li> <li>• ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения);</li> <li>• прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough;</li> <li>• разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений;</li> <li>• развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»;</li> <li>• распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога;</li> <li>• читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы PassiveVoice;</li> <li>• распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними;</li> <li>• повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела;</li> <li>• письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре;</li> <li>• читают тексты (письма подростков о проблемах);</li> <li>• осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет;</li> <li>• изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи;</li> <li>• на основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE);</li> <li>• осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put;</li> <li>• прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу; □ осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-;</li> <li>• учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent,</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine); □ осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов);
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану);</li> <li>• беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма);</li> <li>• выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе;</li> <li>• читают текст (статья об экологии в одежде), делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Module 5. Globalissues. (МОДУЛЬ 5.Глобальные проблемы.)</b>	<b>11</b>	

<p>Цунами – это стихийное бедствие. Жизнь на земле. Животные, владеющие телепатией. Погода. Как избежать пробок на дороге. Совершенствование лексикограмматических навыков. Язык животных. Торнадо, как стихийное бедствие. Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения материала</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; □ воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>модуля 5. Тест по теме «Глобальные проблемы». Домашнее чтение.— TheCantervilleGhost «Кентервильское привидение» Эпизод 5.</p>		<p>□ прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>
<p><b>6. Module 6 Culture exchanges.</b> <b>(Модуль 6. Культурный обмен).</b></p>	<p><b>13</b></p>	

	<p>Необычные путешествия.  Проблемы в отпуске.  Косвенная речь.  Виды транспорта.  Стать гостеприимной семьёй.  Письмо.  Фразовые глаголы.  Словообразование.  Лондон. Темза.  Кижы.  Мировые памятники в опасности.  В гостях хорошо, а дома лучше.  Обобщающий урок по теме,  подготовка к контрольной работе.  Контроль усвоения материала  модуля 6. Тест по теме  «Культурный обмен».  Домашнее  чтение. — The Canterbury Ghost «Кен-  тервильское привидение» Эпизод  6.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; □ формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> <li>• пишут жалобы,</li> <li>• формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. □ пишут благодарственное письмо □ изучают фразовый глагол «set».</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• в сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</li> <li>• прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
7.	<b>Module 7. Education. (Модуль 7 Образование).</b>	<b>11</b>	

	<p>Современное поколение. Школа. Школы с уклоном. СМИ и литература. За и против – эссе. Совершенствование лексикограмматических навыков. Колледж Тринити в Дублине. Компьютер и интернет. Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе. Контроль усвоения материала модуля 7. Тест по теме «Образование». Домашнее чтение.—TheCantervilleGhost«Кентервильское привидение» Эпизод 7.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; □ воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; □ воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.</li> </ul>
8.	<b>Module 8. Pastimes. (Модуль 8.На досуге).</b>	13	

	<p>Экстремальные увлечения. Виды спорта. Условные придаточные предложения. Спортивные клубы. Вступайте в спортивные клубы. Заявление. Словообразование. Фразовые глаголы. Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; □ воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> </ul>
	<p>Контроль усвоения материала модуля 8. Тест по теме «На досуге». Домашнее чтение.—TheCantervilleGhost «Кентервильское привидение» Эпизод 8. Всё в мире условно. В\ф_ Window on Britain'. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> <li>• изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
9.	<b>Итоговое повторение.</b>	2	.
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

## Тематическое планирование

по учебнику «Спотлайт» 9 класс, Вирджинии Эванс, Дженни Дули, Ольги Подолякиной, Юлии Ваулиной

Тематическое планирование. Английский язык 9 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	<b>МОДУЛЬ Celebrations.Праздники.</b>	1 14	
	<p>1а. Праздники.</p> <p>1а. Проведение праздников в мире</p> <p>1b. Предвззсудки и суеверия.</p> <p>1с. Как люди проводят праздники.</p> <p>1d. «Сладкие шестнадцать»</p> <p>1е. Празднование Хогманея 1f.1-ое апреля CultureConer 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки.</p> <p>Sportlight on Russia 1</p> <p>Татьяниндень.</p> <p>День Победы.</p> <p>ProgressCheck. Самоконтроль.</p> <p>Обобщающий урок.</p> <p>Итоговый тест по модулю 1.</p> <p>Работа над ошибками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного, драматизируют диалог;</li> <li><input type="checkbox"/> учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы; читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст.простое, длительное/ завершённое/ завершённое-длительное);</li> <li><input type="checkbox"/> учатся анализировать способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; читают с извлечением основной информации;</li> <li><input type="checkbox"/> учатся делать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом;</li> <li><input type="checkbox"/> выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». учатся анализировать способы словообразования, значений фр. гл. _turn' и зависимых предлогов. - учатся овладевать способами словообразования, глаголами с предлогами. выполняют тренировочные упражнения;</li> <li><input type="checkbox"/> читают текст с извлечением нужной информации, учатся использовать языковую догадку. Учатся писать короткую статью в журнал (проект).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>□ Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Life and Living. Образжизни.</b>	<b>12</b>	

	<p>2a Жизнь на МКС.  2b. Моя семья.  2c. Взаимоотношения в семье.  Чтение.  2d. Местность, где я живу.  2e. Написание личного письма.  2f. Мои домашние обязанности  Резиденция премьер-министра  Великобритании  SportlightonRussia 2 Старинные  поселения России  Going green 2. Краснаякнига  Progress Check. Самоконтроль.  Обобщающий урок.  Итоговый тест по модулю 2.  Работа над ошибками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся прогнозировать содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.</li> <li>• высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорными ЛЕ; □ читают диалог , подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога.</li> <li>• проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;</li> <li>• учатся анализировать употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий), выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• учатся анализировать употребление существительных с предлогами места, притяжательных существительных;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера;</li> <li>• читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации;</li> <li>• учатся делать краткое высказывание о событиях на основе услышанного;</li> <li>• читают текст, отвечают на вопросы по прочитанному;</li> <li>• обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов;</li> <li>• учатся писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец;</li> <li>• анализируют значения фразового глагола _ make ‘, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных; выполняют тренировочные упражнения;</li> <li>• читают с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказываются на основе прочитанного;</li> <li>• учатся писать короткие статьи в журнал;</li> <li>• читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</li> </ul>
3.	<b>Модуль 3. See it to believe it. Очевидное - невероятное.</b>	<b>13</b>	

<p>3а. В поисках Несси. 3б. Ночные кошмары. 3с. Необыкновенные совпадения.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• делают прогнозирование содержания текста;</li><li>• поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на художественный выбор, работают со словарем,</li><li>• делают сообщение в связи с прочитанным, выражают свое отношение к</li></ul>
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3d. Что такое иллюзия?  3e. Страшилки.  3f. У страха глаза велики.  Самый знаменитый английский замок с приведениями.  SpotlightonRussia 3. Русская мифология  Стили живописи.  ProgressCheck. Самоконтроль.  Обобщающий урок.  Итоговый тест по модулю 3.  Работа над ошибками</p>		<p>прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают диалог, вставляют пропущенные фразы; драматизируют диалог.</li> <li>• выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;</li> <li>• проводят сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• составляют рассказ, с использованием глаголов в прошедших временах: PastPerfect - PastPerfect - PastSimple –PastContinuous , конструкции usedto, would;</li> <li>• прогнозируют содержание текста, поисковое и изучающее чтение;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор;</li> <li>• анализируют употребления ЛЕ;</li> <li>• воспринимают текст на слух с извлечением нужной информации;</li> <li>• высказываются на основе прочитанного;</li> <li>• учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as, before);</li> <li>• обсуждают порядок написания рассказа;</li> <li>• анализируют употребление прилагательных и наречий в описаниях;</li> <li>• анализируют способ словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола _come ‘, трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. - □</li> <li>• выполняют тренировочные упражнения;</li> <li>• читают текст с извлечением нужной информации;</li> <li>• выполняют задания на словообразование, работают со словарём, , используя языковую догадку;</li> <li>• учатся написанию - короткого сообщения об известных замках нашей страны;</li> <li>• читают текст с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста;</li> <li>• выполняют проектную работу (по выбору учащихся);</li> <li>• Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
4.	<p><b>Модуль 4. Technology.</b>  <b>«Современные технологии».</b></p>	12	

	<p>4а. Роботы. 4б. Проблемы с компьютером. 4с. Строим планы на будущее.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение;</li> <li>• делают выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли);</li> </ul>
	<p>4d. Интернет. Современные технологии. 4е. Развитие навыков письма. Выражение мнения. 4f. В мире высоких технологий. Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break. SpotlightonRussia. Робототехника в России. Goinggreen. Электронный мусор и экология. ProgressCheck. Самоконтроль. Обобщающий урок. Итоговый тест по модулю 4. Работа над ошибками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному;</li> <li>• читают диалог, восприятие текста на слух, драматизация диалога;</li> <li>• аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;</li> <li>• описывают компьютерные части по картинкам;</li> <li>• делают сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, begoingto, условные придаточные предложения;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, begoingto;</li> <li>• анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• выполняют аудирование с извлечением основной информации;</li> <li>• пишут краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом;</li> <li>• читают, с соотнесением типов открыток и фраз;</li> <li>• анализируют официальный /неофициальный стили написания письма;</li> <li>• учатся написанию коротких поздравлений, выражение пожеланий;</li> <li>• словообразование существительных от глаголов;</li> <li>• анализируют способы словообразования, значений фразового глагола _ break' и зависимых предлогов;</li> <li>• выполняют тренировочные упражнения;</li> <li>• читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки;</li> <li>• учатся написанию короткой статьи в журнал (проект);</li> <li>• читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Модуль 5 Art&amp;Literature. «Искусство и литература».</b></p>	<p><b>13</b></p>	

	<p>5a. Современное искусство. 5a. Виды искусства. 5b. Музыка в моей жизни. 5b. Мои музыкальные пристрастия. 5с. Магия классической музыки. 5d. Экскурсия в Бوليوуд.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозируют содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текст</li> <li>• делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности;</li> <li>• читают диалог, подстановка пропущенных фраз;</li> <li>• восприятие текста на слух, драматизация диалога;</li> <li>• аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;</li> <li>• учатся описанию - своих любимых музыкальных композиций при помощи новой</li> </ul>
	<p>5 e. Написание отзыва на книгу /фильм. Письмо 5 f. Посещение концерта. Творчество Уильяма Шекспира SpotlightonRussia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Произведение У.Шекспира «Венецианский купец» Обобщающий урок по теме, подготовка к контрольной работе. Проверочная работа по теме «Искусство и литература». Работа над ошибками.</p>		<p>лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• выполняют упражнения на образование сравнительная, превосходная степени, качеств.и относит. прилагательные;</li> <li>• анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• выполняют аудирование с извлечением основной информации;</li> <li>• делают краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом;</li> <li>• читают, учатся написанию электронного письма;</li> <li>• анализируют письма неофициального стиля;</li> <li>• делают описание, рецензию на любимые книгу/фильм;</li> <li>• анализируют способы словообразования, значений фразового глагола <u>‘get’</u> и зависимых предлогов;</li> <li>• выполняют тренировочные упражнения;</li> <li>• читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки;</li> <li>• учатся написанию короткой статьи в журнал (проект);</li> <li>• читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным;</li> <li>• выполняют упражнение на аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.</li> </ul>
6.	<b>Модуль 6. Town&amp;Community «Город и горожане».</b>	<b>12</b>	

<p>ба. Городская жизнь.  ба. Помощь бездомным животным.  бв. Карта города. бс. Охрана памятников архитектуры.  бд. Помощь в городе. бе. Письмо другу о впечатлениях о поездке. бf. Архитектура России. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.  Spotlight on Russia б</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают с пониманием основного содержания текста;</li> <li>• высказываются на основе прочитанного, описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ;</li> <li>• читают диалог, подстановка пропущенных фраз;</li> <li>• учатся восприятие текст на слух, драматизируют диалог;</li> <li>• выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации;</li> <li>• делают сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге;</li> <li>• анализируют употребление возвратных местоимений, имеющих форму единственного</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>МосковскийКремль. GoingGreen 6. Экологически безопасные виды транспорта. ProgressCheck. Самоконтроль. Обобщающий урок. Итоговый тест по модулю 6. Работа над ошибками.</p>		<p>или множественного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся употреблению идиом с префиксом «self»;</li> <li>• выполняют упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации;</li> <li>• делают краткое высказывание о событиях на основе услышанного;</li> <li>• читают , отвечают на вопросы по прочитанному;</li> <li>• обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов;</li> <li>• учатся написанию письма неофициальный стили по плану с опорой на образец;</li> <li>• анализируют значения фразового глагола _check‘, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами;</li> <li>• выполняют тренировочные упражнения;</li> <li>• читают с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказывание на основе прочитанного;</li> <li>• учатся написанию короткой статьи в журнал;</li> <li>• читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказываются в связи с прочитанным;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
7.	<p><b>Модуль 7 Stayingsafe. «Вопросы личной безопасности».</b></p>	14	

<p>7а. Эмоциональное состояние человека.</p> <p>7а. Твои страхи и фобии.</p> <p>7б. Куда звонить в случае ЧП?</p> <p>7 в. Служба экстренной помощи.</p> <p>7с. Первая помощь при ЧС.</p> <p>7d. Здоровые привычки человека.</p> <p>7е. Написание сочинения – рассуждения.</p> <p>7f. Учись преодолевать свой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозируют содержание текста; поисковое, изучающее чтение, выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, делают сообщение в связи с прочитанным,</li> <li>• учатся выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>• читают диалог, с подстановкой пропущенных фраз;</li> <li>• учатся воспринимать текст на слух;</li> <li>• драматизируют диалог;</li> <li>• выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации;</li> <li>• учатся делать сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /Ifonly..;</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>страх.          Дикие, опасные животные США.          SpotlightonRussia. Телефон доверия          Основы личной безопасности и самообороны.          ProgressCheck. Самоконтроль. Обобщающий урок.          Итоговый тест по модулю 7.          Работа над ошибками.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор);</li> <li>• анализируют употребления ЛЕ;</li> <li>• восприятие текста на слух с извлечением нужной информации;</li> <li>• обсуждают порядок написания письма «за» и «против»;</li> <li>• анализируют употребления прилагательных и наречий в описаниях;</li> <li>• анализируют выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, asoonas, before);</li> <li>• анализируют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола keep;</li> <li>• выполняют тренировочные упражнения;</li> <li>• читают текст с извлечением нужной информации;</li> <li>• выполняют задания на словообразование, работают со словарём, используя языковую догадку;</li> <li>• делают короткое сообщение о диких животных нашей страны;</li> <li>• выполняют поисковое и изучающее чтение;</li> <li>• делают высказывания на основе прочитанного;</li> <li>• пишут заметку в международный журнал;</li> <li>• выполняют проектную работу (по выбору учащихся);</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</li> </ul>
8.	<b>Модуль 8.Challenge «Трудности».</b>	<b>13</b>	

<p>8а. Трудности на жизненном пути.        8а. Никогда не сдавайся! 8 в. Экстремальные увлечения людей. Говорение.        8с. Что делать при несчастном случае.        8d. Правила выживания в дикой природе.        8е. Написание письма –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают (поисковое и изучающее чтение);</li> <li>• устное сообщение на основе прочитанного;</li> <li>• учатся писать короткое сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта;</li> <li>• учатся анализировать использования синонимов, антонимов;</li> <li>• читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• учатся выделять ключевые слова и фразы;</li> <li>• учатся использовать лексику по теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение»;</li> <li>• учатся проводить сравнительный анализ употребления распознавания и понимания</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>заявления на работу. ХелленКеллер. SpotlightonRussia. Вдохновляющая людей. Ирина Слуцкая. Going green. ВызовАнтарктиды. Progress Check. Самоконтроль. Обобщающий урок. Итоговый тест по модулю 8. Анализ ошибок. Итоговое повторение.</p>		<p>видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложений в косвенной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение грамматических упражнений;</li> <li>• читают, переводят( поисковое и изучающее чтение);</li> <li>• обсуждают на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания;</li> <li>• читают: ознакомительное и изучающее чтение,</li> <li>• обсуждают структуры сочинения-рассуждения;</li> <li>• обсуждают структуры письма о приеме на работу;</li> <li>• учат лексику официального стиля;</li> <li>• учатся читать (поисковое и изучающее чтение);</li> <li>• учатся высказываться на основе прочитанного;</li> <li>• учатся делать заметку в международный журнал — учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол _carry ‘, глаголы с предлогами, видовременной формы глаголов;</li> <li>• читают текст с извлечением нужной информации, - выполняют задания на словообразование, работают со словарём;</li> <li>• учатся делать короткое сообщение об известных людях нашей страны;</li> <li>• учатся поисковому и изучающему виду чтения;</li> <li>• учатся делать высказывания на основе прочитанного;</li> <li>• учатся писать заметку в международный журнал (об Антарктике);</li> <li>• повторяют и систематизируют знания по модулю 7 и 8;</li> <li>• пишут контрольную работу;</li> <li>• применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; □ подводят итоги.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	



