

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 20

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим объединением

Протокол №1 от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Т.В.

Островерхова \_\_\_\_\_

Приказ №1 от "30" 08 2022 г.

## **Рабочая программа по обществознанию**

**для 6-9классов**

Составитель программы:

Ильяшенко С.В., учитель  
обществознания

## Оглавление

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета .....</b>	<b>3</b>
Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования .....	3
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования .....	4
Предметные результаты: .....	5
<b>Содержание учебного предмета .....</b>	<b>6</b>
Содержание курса «Обществознание» 6 класс .....	6
Содержание курса «Обществознание» 7 класс .....	6
Содержание курса «Обществознание» 8 класс .....	7
Содержание курса «Обществознание» 9 класс .....	8
<b>Тематическое планирование .....</b>	<b>10</b>
Тематическое планирование. Обществознание. 6 класс .....	10
Тематическое планирование. Обществознание. 7 класс .....	13
Тематическое планирование. Обществознание. 8 класс .....	16
Тематическое планирование. Обществознание. класс .....	21

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Обществознание» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию или личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия

и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни и уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обществознание входит в состав общественно-научных предметов. Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- 1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- 3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- 5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание учебного предмета**

### **Содержание курса «Обществознание» в 6 классе (35 ч) Вводный**

#### **урок**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **Человек в социальном измерении**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **Человек среди людей**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

#### **Нравственные основы жизни**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### **Содержание курса «Обществознание» в 7 классе (35 ч) Человек**

#### **и закон**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Человек и экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### **Человек и природа**

Человек — часть природы. Взаимодействие общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

## **Содержание курса «Обществознание» в 8 классе (35 ч)**

### **Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Глобальные проблемы современности.

### **Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. **Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.



Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Содержание курса «Обществознание» 9 класс (34 ч)**

#### **Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### **Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданскоправовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

## Тематическое планирование

по учебникам для 6,7,8,9 классов Обществознание. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

### Тематическое планирование. Обществознание. 6 класс

(35ч, 1ч в неделю)

№т емы	Содержание учебного матери ала	Количес твоч асов	Характеристика основных видов деятельности о бучающего (на уровне учебных действий)
1.	<b>Введение.</b>	1	
	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.		Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
2.	<b>Человек в социальном измерении</b>	11	

<p>Принадлежность двум мирам</p> <p>Человек - личность</p> <p>Отрочество – особая пора жизни.</p> <p>Потребности и способности человека</p> <p>Когда возможности ограничены</p> <p>Мир увлечений</p> <p>Практикум. «Человек». Учимся быть интересной личностью.</p> <p>ПОУ «Человек в социальном измерении»</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в жизни.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с</p>
---	---

			<p>людьми с разными возможностями</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p>Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
3.	Тема 2. Человек среди людей	9	

	<p>Отношения с окружающими</p> <p>Общение</p> <p>Человек в группе</p> <p>Отношения со сверстниками</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях</p> <p>Семья и семейные отношения.</p> <p>Контрольная работа по теме —Человек среди людей</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства</p>
--	--	---

			<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>
4.	<b>Тема 3. Нравственные основы жизни</b>	7	
	<p>Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам</p>		<p>Слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, развернуто высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Добродетели» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника, комментируют прочитанное, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, составляют схему, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме, учатся анализировать свои поступки с точки зрения морали и общечеловеческих добродетелей.</p>
5.	<b>Итоговое повторение</b>	5	

	<p>Обобщающий урок по курсу Защита проекта</p>		<p>Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Обобщить и систематизировать изученный материал. Научатся представлять опыт своей работы, анализировать, рассуждать, высказывать свое мнение.</p>
--	--	--	--

**Тематическое планирование. Обществознание. 7 класс**

(35ч, 1ч в неделю)

№т емы	Содержание учебного матери ала	Количес твоч асов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	<p>Что изучает курс обществознания в 7 классе. Сферы жизни общества. Закон. Экономика. Экология</p>		<p>Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.</p>
<b>2.</b>	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	15	



<p>Что значит жить по правилам. Этикет. Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Что такое дисциплина. Правомерное поведение. Виновен – отвечай. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Кто стоит на страже законов. Защита прав несовершеннолетних. Человек и закон. ПОУ по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Приводят примеры социальных норм, привычек, обычаев, ритуалов; объясняют роль правил поведения жизни общества; представляют полученную информацию в виде схемы; работают со схемой, с документами; объясняют роль правил этикета в жизни общества; приводят примеры правил этикета; работают со схемой, таблицей; составляют памятку; участвуют в дискуссии; работают над созданием учебного мини-проекта; объясняют взаимосвязь прав и потребностей человека, необходимость закрепления прав в законах; приводят примеры прав различных видов; анализируют, обобщают и делают выводы; работают с документами; приводят примеры своих прав и обязанностей; участвуют в групповой работе и делают практические выводы; решают практические задачи; осуществляют поиск информации в документах; объясняют необходимость исполнения законов; высказывают суждения о том, почему свобода должна быть ограничена; объясняют, в чем смысл справедливости, стремления людей к справедливости; характеризуют особенности военной службы в наше время; объясняют, почему защита Отечества – долг и обязанность гражданина; аргументировано высказывают свою точку зрения; работают с текстом Конституции РФ; объясняют роль дисциплины в жизни человека и общества; высказывают суждения о</p>
--	--

			<p>необходимости соблюдения дисциплины и последствиях ее нарушения; характеризуют виды дисциплины; определяют план самовоспитания; проводят социологическое исследование; организуют свою индивидуальную и групповую работу; объясняют, какое поведение является противозаконным, какое влияние оказывает на общество преступность; характеризуют различные виды правонарушений; отвечают на проблемные вопросы; работают над созданием учебного проекта; объясняют, какие задачи выполняют правоохранительные органы; приводят примеры ситуаций, иллюстрирующих деятельность правоохранительных органов; решают проблемные и практические задачи; выделяют главное и второстепенное в учебном материале; составляют развернутый план; озаглавливают учебный текст.</p>
<b>3.</b>	<b>Человек в экономических отношениях</b>	<b>11</b>	

	<p>Экономика и её роль в жизни общества  Мастерство работника  Производство, затраты, выручка, прибыль  Развитие производства  Что такое бизнес  Виды и формы бизнеса  Обмен, торговля, реклама  Деньги и их функции  Экономика семьи  ПОУ по теме: «Человек в экономических отношениях»</p>		<p>Объясняют роль экономики в жизни общества; характеризуют отношения между производителем и потребителем; устанавливают причинно-следственные связи; высказывают и аргументируют свою точку зрения; решают проблемные и творческие задачи; работают со схемой; объясняют понятия; высказывают суждения о том, от чего зависит успех или неуспех человека в труде; работают с таблицей; учатся презентовать результаты своего труда; объясняют способы снижения затрат на производство и увеличения его прибыли; объясняют принцип разделения труда и его роль в развитии производства; анализируют, обобщают и делают выводы; характеризуют основные формы бизнеса, роль предпринимательства в развитии экономики; высказывают суждения о том, как добиться успеха в бизнесе; объясняют роль бюджета в жизни семьи; характеризуют основные ресурсы семьи; приводят примеры доходов и расходов семьи; высказывают суждения о рациональных способах ведения хозяйства; составляют развернутый план; озаглавливают учебный текст.</p>
--	--	--	---

4.	Человек и природа	5	
----	-------------------	---	--

	<p>Воздействие человека на природу  Охранять природу – значит охранять жизнь  Экологическая мораль  Закон на страже природы  ПОУ по теме: «Человек и природа»</p>		<p>Объясняют роль природы в жизни человека, взаимосвязь между жизнью общества и природными ресурсами; участвуют в дискуссии; работают над созданием учебного мини-проекта; объясняют разницу между ответственным и безответственным отношением к природе, сущность экологической морали; работают в группе и индивидуально; организуют свою учебную деятельность; высказывают и аргументируют свою точку зрения; составляют схему; составляют развернутый план; озаглавливают учебный текст; объясняют необходимость охраны природы; характеризуют деятельность государства по охране природы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; выделяют главное и второстепенное в учебном тексте; работают с таблицей.</p>
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>3</b>	
	<p>Практикум по главе «Человек и общество»  Обобщающий урок по курсу «Общественные отношения» Защита проектов</p>		<p>Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Обобщить и систематизировать изученный материал. Научатся представлять опыт своей работы, анализировать, рассуждать, высказывать свое мнение.</p>



## Тематическое планирование. Обществознание. 8 класс

(35 ч, 1 ч в неделю)

№т емы	Содержание учебного ма териала	Количес тво ч асов	Характеристика основных видов деятельности обучаю щего (на уровне учебных действий)
<b>1.</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>6</b>	
	<p>Введение. Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Практикум. «Как стать личностью». Кого считать личностью? Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество»</p>		<p>Актуализировать значение понятий личность, индивид, индивидуальность, деятельность. Развивать умение сравнивать понятия, работать с таблицами и схемами. Актуализировать значение понятий природа, экология. Умение составлять план, работать с причинно-следственными связями между явлениями, высказывать и доказывать свою точку зрения. Сформировать представление о возникновении и стадиях развития общества, сущности и формах социальных норм. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемами. Сформировать представление о понятиях: эволюция, революция, реформа, о глобальных проблемах человечества. Умение анализировать информацию, высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, устанавливать причинно-следственные связи, работать с планом Актуализировать значение понятий индивид, индивидуальность, личность, социализация. Умение сравнивать, работать с таблицей, составлять план, выделять главное, высказывать и аргументировать свою точку зрения Обобщить знания по теме, повторить основные понятия и термины, высказывать свою точку зрения, работать в группах</p>
<b>2.</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>9</b>	

	<p>Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть.</p> <p>Моральный выбор – это ответственность.</p> <p>Образование. Наука в современном обществе.</p> <p>Религия как одна из форм культуры духовной жизни.</p> <p>Мораль.</p> <p>Долг и совесть.</p> <p>Моральный выбор – это ответственность.</p> <p>Образование.</p> <p>Наука в современном обществе.</p> <p>Религия как одна из форм культуры.</p> <p>Практикум: «Учимся поступать морально»</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p>тема:</p> <p>«Сфера духовной культуры».</p>		<p>Актуализировать значение понятия культура. Умение выделять главное, составлять план, работать со схемами, классифицировать информацию, умение анализировать и делать выводы на основе статистических данных</p> <p>Актуализировать значение понятий мораль, нравственность, справедливость, гуманизм. Умение высказывать и подтверждать примерами свою точку зрения, выделять главное, умение понять точку зрения другого человека, работать в парах</p> <p>Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других</p> <p>Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других. Осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>Актуализировать значение понятий познание, образование, представление о ступенях образования. Сформировать представление о современных тенденциях в развитии образования.</p> <p>Актуализировать значение понятия наука. Сформировать представление о системе наук, роли науки в развитии общества, принципах работы ученых. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения.</p> <p>Актуализировать значение понятий религия, свобода совести, свобода вероисповедания, секта. Сформировать представление о роли религии, взаимосвязи религии и государства. Умение выделять главное, работать, различать факты и мнения.</p> <p>Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные</p>
3.	Социальная сфера	5	

	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение		Актуализировать значение понятий социальная сфера общества, социальная структура, социальная группа познакомить с понятиями иерархия, социальная мобильность, социальный статус. Умение
--	--	--	---

17

	<p>Практикум. «Социальная сфера». Учимся жить теме: многонациональном обществе. Социальная структура общества.</p> <p>Социальные статусы и роли.</p> <p>Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Отклоняющееся поведение.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по «Социальная сфера»</p>		<p>составлять план, работать с таблицами и схемами, выделять главное, выделять причинно-следственные связи.</p> <p>Актуализировать значение понятий социальный статус, социальная роль. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексии своей деятельности.</p> <p>Актуализировать значение понятий этнос, народ, нация. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлексии своей деятельности.</p> <p>Сформировать представление о понятиях отклоняющееся, девиантное поведение, видах отклоняющегося поведения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, выслушать и уважительно относиться к мнению другого человека, осуществлять рефлексии своей деятельности</p> <p>Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные</p>
4.	Экономика	13	



<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица и ее причины. Мировое хозяйство и международная торговля.</p> <p>Практикум. «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях. Экономика и ее роль в жизни общества.</p> <p>Главные вопросы экономики.</p> <p>Собственность.</p> <p>Рыночная экономика.</p>		<p>Актуализировать значение понятий экономика, собственности, сформировать представление о понятии экономических видах</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст, составлять план, высказывать и аргументировать свое мнение</p> <p>Сформировать представление о сущности и видах экономических систем, умение работать со схемами, текстом, составлять текст, высказывать и аргументировать свою точку зрения, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Сформировать представление о понятии и видах субъектов собственности, формах собственности и государственном регулировании права собственности; умение выделять главное, работать с таблицами и схемами, анализировать текст, выявлять причинно-следственные связи</p>
---	--	--



	<p>Производство – основа экономики. по теме:</p> <p>Повторительно-обобщающий урок «Экономика»</p>	<p>Актуализировать знания о видах экономических систем, сформировать представление о рыночной экономике, ее признаках, особенностях и характерных чертах, спросе и предложении, рыночном регулировании экономических отношений.</p> <p>Актуализировать знание понятий производство, факторы производства. Умение анализировать, выделять главное, работать с планом, выявлять причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы на основе статистических данных</p> <p>Актуализировать знание понятий предпринимательская деятельность, формы предприятий. Сформировать представление о понятиях малое предприятие, формы предприятий, товарищество, акционерное общество, акция.</p> <p>Сформировать представление о понятиях налоги, государственный бюджет, видах налогов, влиянии государства на экономику, о способах вмешательства государства в экономику. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, различать факты и мнение, анализировать информацию</p> <p>Актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан, сформировать представление о прожиточном минимуме, потребительской корзине, перераспределении доходов, экономических мерах по социальной поддержке населения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Актуализировать знание понятия и видов потребностей, семейном потреблении сформировать представление о страховании, о государственном регулировании прав потребителей. Умение анализировать информацию, искать и сравнивать информацию из разных источников, применять полученные знания для решения практических ситуаций, анализировать статистические данные</p> <p>Сформировать представление о номинальных и реальных доходах, формах сбережения граждан, видах банковских услуг,</p>
--	---	--

			предоставляемых гражданам, инфляции. Умение анализировать и сравнивать информацию, проверять достоверность информации,
--	--	--	--

			<p>высказывать и аргументировать свое мнение</p> <p>Сформировать представление о понятиях безработица и занятость, о причинах и видах безработицы, ее экономических и социальных последствиях, о государственном регулировании уровня безработицы. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, анализировать информацию, проверять достоверность информации, анализировать статистические данные</p> <p>Сформировать представление о понятиях мировое хозяйство, внешняя торговля, о стратегиях внешнеторговой политики государств. Умение анализировать, сравнивать, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные</p> <p>Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные</p>
5.	Итоговое обобщение	2	
	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 8 класс. Повторительно-обобщающий урок «Человек и общество». Тестирование		

### Тематическое планирование. История России. 9 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

№т емы	Содержание учебного матери ала	Количес твоч асов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Политика	9	

	<p>Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения. Политика и власть</p> <p>Государство Политические режимы Правовое государство Гражданское общество и государство</p> <p>Обобщающий урок по теме «Политика» Практикум: «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»</p>	<p>Объясняют роль политической власти и политики жизни; общества, влияние СМИ на политическую харай формы различные формы правления территориально-государобъясняют устройства; взаимосвязь прав и обязанностей характеризуют основные виды политических развитие демократии в современном мире; объясняют правового государства, признаков правового государства; хара три ветви власти; объясняют роль гражданского ос взаимоотношениях личности и государства, гра взаимосвязь общества и правового государства; приводят ганизаций; общественных объединений и объясняют роль местного самоуправления; хара возможность участия граждан в политической жизни объясняют взаимосвязь политических прав и ответственности, необходимость ограничения пол прав и свобод; объясняют суть и опасность политичес экстремизма; характеризуют деятельность итических партий и движений, объясняют их роль в жизни обще приводят примеры партий и движений в РФ; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих</p>
--	---	---

21

		<p>задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами; решают задания в формате ОГЭ по теме урока.</p>
--	--	---

30

2.	<b>Право</b>	<b>22</b>	
	<p>Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ.</p> <p>Правоохранительные органы РФ.</p> <p>Практикум: «Роль права в жизни граждан».</p> <p>Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Практикум. «Учимся устраиваться на работу».</p>		<p>Объясняют сущность понятия «право»; характеризуют систему законодательства в РФ; приводят примеры правоотношений; определяют участников, объект и содержание правоотношений; объясняют, как связаны субъективные права и юридические обязанности; характеризуют виды правонарушений и виды юридической ответственности; приводят примеры правонарушений; характеризуют деятельность правоохранительных органов; приводят примеры ситуаций, когда человек обращается в правоохранительные органы; работают с текстом Конституции РФ; формулируют главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; характеризуют конституционный строй РФ; объясняют, в чем разница между статусом человека и гражданина; формулируют основные права и обязанности гражданина; объясняют сущность и приводят примеры гражданских правоотношений; объясняют, что такое частичная дееспособность; приводят примеры ситуаций нарушения прав потребителя и показывают, каким образом можно их защитить; объясняют, что такое право на труд, в чем суть трудовых правоотношений, какое значение имеет дисциплина труда; объясняют сущность семейных правоотношений, различия между законным и договорным режимом имущества супругов, взаимосвязь между правами и обязанностями родителей и детей; объясняют сущность административных правоотношений; объясняют сущность уголовно-правовых отношений; характеризуют РФ как социальное государство; называют основные социальные проблемы нашего общества, объясняют их причины и предлагают пути их решения; объясняют сущность,</p>

			<p>особенности и значение междунар гуманитарного права; объясняют, что означает право на образо это право является также обязанностью, как гарантирует реализацию права на образование проблемные вопросы; работают со схемой и табл работают над созданием учебного мини- аргументировано высказывают свою точку зрения проекта; развернутый план; составляют схему и таб выделять главное и второстепенное в уче анализируют, обобщают и делают выводы полученные знания при решении практических задач; анализируют статистические данные; дискуссии; работают индивидуально и в групп свою учебную деятельность; проводят сравнител работают с документами; решают задания в формате ОГЭ по теме урока.</p>
<b>3.</b>	<b>Итоговое повторение по курсу</b>	<b>3</b>	
	<p>Правовое государство и его граждане Право в жизни человека Политика и право</p>		<p>Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Обобщить и систематизировать изученный материал. Научатся представлять опыт своей работы, анализировать, рассуждать, высказывать свое мнение.</p>



