

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
10-11 классы  
(базовый уровень)**

Составитель программы:

Фатхутдинова Т.А.

учитель географии

**Оглавление ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **Ошибка! Закладка не определена.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	3
Метапредметные результаты: .....	4
Предметные результаты .....	5
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ. 10-11 КЛАССЫ, .</b>	<b>6</b>
базовый уровень .....	6
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>9</b>
10 класс.....	9
11 класс.....	23

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 20 с учётом программ, включённых в её структуру.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета «География» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление

результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ. 10-11 КЛАССЫ, базовый уровень

## Раздел I. Политическая карта мира

**Формирование политической карты мира.** Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

**Государство — главный объект политической карты.** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

**Политическая география и геополитика.** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

## Раздел II. Человек и ресурсы Земли

**Освоение человеком планеты Земля.** Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены.

Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии.

Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

**Природные ресурсы и развитие стран.** Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

### Раздел III. Население мира

**Современная демографическая ситуация.** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

**Структура населения.** Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧР).

**Миграции.** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

### Раздел IV. География мировой экономики

**Мировая экономика.** Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

**Социально-экономические модели стран.** Государства аграрные, аграрносырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

**География важнейших отраслей.** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

### Раздел V. Регионы и страны мира

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной

Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

## **Раздел VI. Глобальные проблемы человечества**

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

(35 ч, 1 ч в неделю)

№ темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	<i>Политическая карта мира</i>	10	
	<p>Формирование политической карты мира</p> <p>Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий.</p> <p>Региональные и локальные конфликты</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять и оценивать изменения на политической карте мира;</li> <li>- составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира»;</li> <li>- наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы</li> </ul>
	<p>Государство — главный объект политической карты</p> <p>Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Группировка стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира;</li> <li>- составлять таблицу «Государственный строй стран мира»;</li> <li>- представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации);</li> <li>- наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы</li> </ul>

	<p>Политическая география и геополитика          Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать политико-географическое положение стран и регионов;</li> <li>- оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- характеризовать основные геополитические проблемы;</li> </ul>
	<p>современном мире. Специфика России как евразийской страны</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины их возникновения и последствия развития;</li> <li>- отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор);</li> <li>- выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности;</li> <li>- отличать факты от суждений, мнений, оценок;</li> <li>- формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</li> </ul>
2	Освоение человеком планеты Земля	6	

	<p>Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Понятие о географической (окружающей) среде. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв.</p> <p>Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия.</p> <p>Учение о ноосфере — В. И. Вернадский</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.);</li> <li>- объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.</li> </ul>
	<p>Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.</p>		
	<p>Естественный, антропогенный, культурный ландшафты</p>		
	<p>Природные ресурсы и развитие стран</p>		

	<p>Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между ними. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.</p>		<p>- устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время:</p> <p>а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии;</p>
	<p>Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России</p>		<p>б) арктических и субарктических территорий;</p> <p>в) предгорных и горных районов мира;</p> <p>г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами;</p>
	<p>Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание. Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы — основа отдыха и туризма. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура</p>		<p>д) шельфовых акваторий Мирового океана;</p> <p>- подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме;</p> <p>- устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</p> <p>- составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран;</p> <p>- определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран какимлибо видом природных ресурсов;</p> <p>- осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность;</p> <p>- составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира;</p>
	<p>Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение</p>		<p>- определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными</p>

	<p>природных проблем. Ресурсосберегаю я, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности Рс прогрессивных технологий. рес Географическо геозкология. мониторинг. Геоэкологически экологическая политика деятельность</p>		<p>почвами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями;</li> <li>- выявлять масштабы опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки;</li> <li>- устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды;</li> <li>- составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира;</li> <li>- составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана»;</li> <li>- оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами;</li> <li>- формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества;</li> <li>- представлять информацию в виде сообщений и презентаций;</li> <li>- обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий.</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения</li> </ul>
3	<i>Население мира</i>	6	

	<p>Современная демографическая ситуация</p> <p>Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в.</p> <p>Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода.</p> <p>Демографическая ситуация в России. Демографическая</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды;</li> <li>- строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней»;</li> <li>- выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира;</li> <li>- сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира;</li> </ul>
	<p>политика</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных</li> </ul>
	<p>Структура населения</p> <p>Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧР)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира;</li> <li>- сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения;</li> <li>-устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий;</li> <li>-сравнивать качество жизни населения в отдельных странах;</li> <li>- анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИЧР) на основе статистических данных;</li> <li>- отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации</li> </ul>

	<p>Занятость и расселение  Занятость населения мира, крупных стран и регионов.  Расселение населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Судьба мегалополисов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира;</li> <li>- оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных;</li> <li>- выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения;</li> <li>- строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира;</li> <li>- объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий;</li> <li>- составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация»;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;</li> <li>- наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира</li> </ul>

	<p>Миграции Размещение и плотность населения. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Понятие мультикультурализма</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения;</li> <li>- объяснять причины их возникновения;</li> <li>- выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения;</li> <li>- устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков;</li> <li>- объяснять влияние миграций на рынок труда;</li> <li>- характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;</li> <li>- отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России;</li> <li>- анализировать эту проблему, используя разные источники информации;</li> <li>- отличать факты от суждений, мнений, оценок;</li> <li>- формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе;</li> <li>- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения;</li> <li>- составлять словарь новых терминов по изученной теме</li> </ul>
4	<i>География мировой экономики</i>	13	
	Мировая экономика		
	<p>Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Факторы размещения производительных</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы;</li> </ul>
	<p>сил. Четыре сектора мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных;</li> <li>- составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР»;</li> <li>- наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства;</li> <li>- обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики</li> </ul>
	Социально-экономические модели стран		

	<p>Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Понятие «зелёная революция». Сельское хозяйство и окружающая среда. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международный туризм. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты;</li> <li>- объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты;</li> <li>- сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов;</li> <li>- выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла);</li> <li>- характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы;</li> <li>- составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета;</li> <li>- составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»;</li> <li>- выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал;</li> <li>- характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира;</li> <li>- сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции»;</li> <li>- определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду;</li> <li>- устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов;</li> <li>- выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные);</li> <li>- представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме;</li> <li>- объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий; - определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха;</li> <li>- использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации;</li> </ul>
--	--	---

			<p>- объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда</p>
	Экономическая интеграция в современном мире		

	<p>Экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать различные формы мировых хозяйственных связей;</li> <li>- объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки;</li> <li>- систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме; - строить поисковые запросы по изучаемой теме; - характеризовать основные направления и структуру международной торговли;</li> <li>- наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли;</li> <li>- показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки;</li> <li>- использовать материалы СМИ, Интернета, GPSнавигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала;</li> <li>- оценивать тенденции создания единых энергетических, транс портных, информационных систем в мировой экономике;</li> <li>- оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле;</li> <li>- подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы;</li> <li>- планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>-контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий;</li><li>- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</li></ul>
--	--	--	---

## 11 класс

(35 ч, 1 ч в неделю)

№ темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	<i>Регионы и страны мира</i>	30	
	Географические регионы		
	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты		<ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять критерии выделения географических регионов;</li><li>- характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.);</li><li>- готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе»;</li><li>- определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения мира;</li><li>- представлять информацию в табличной или картографической форме</li></ul>
	Географические особенности стран и регионов		

	<p>Специфические и типологические черты стран и регионов, играющие видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы. Германия, Великобритания, Франция. Общая характеристика зарубежной Азии. Межэтнические и религиозные конфликты. Роль региона в мировом хозяйстве. КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять социально-экономические параметры развития конкретных стран;</li> <li>- обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики;</li> <li>- оценивать природно-, политико- и экономикогеографическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты;</li> <li>- отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации.</li> </ul>
--	---	--	--



<p>Южной (Индия), Юго-Западной Азии.</p> <p>Общая характеристика Африки. Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства.</p> <p>Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой. Общая характеристика США. Городские агломерации и мегалополисы. Североамериканский тип транспортной системы. Промышленные районы и пояса США.</p> <p>Макрорегионы США. Канада. Общая характеристика Латинской Америки. Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика).</p> <p>Австралия и Океания. Российская Федерация и постсоветский регион.</p> <p>Общие географические характеристики стран (по выбору)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны;</li> <li>- определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики;</li> <li>- строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте;</li> <li>- составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии»;</li> <li>- сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых;</li> <li>- наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ;</li> <li>- составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США»;</li> <li>- наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны);</li> <li>- сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы;</li> <li>- составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной</li> </ul>
--	--	---

			<p>страны; - составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми»;</p> <p>- анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя</p>
--	--	--	--

			<p>материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета; - составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме; - отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций;</li> <li>- готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке»;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе».</li> <li>- планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели;</li> <li>- контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий;</li> <li>- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения</li> </ul>
2	<i>Глобальные проблемы человечества</i>	5	
	Глобальные процессы		

	<p>Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.</p> <p>Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня;</li> <li>- объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества;</li> <li>- строить поисковые запросы по изучаемой теме</li> </ul>
	<p>Приоритетные глобальные проблемы</p>		

	<p>Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблемы мира и разоружения, международного терроризма. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем;</li> <li>- составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества;</li> <li>- строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы;</li> <li>- составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными;</li> </ul>
	<p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты</p>		

	<p>Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> <p>Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем;</li> <li>- отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру»;</li> <li>- составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду»;</li> <li>- готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества;</li> <li>- обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения;</li> <li>- применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека»;</li> <li>- формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о</li> </ul>
--	--	--

			<p>наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран.</li><li>- создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли;</li><li>- отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем;</li><li>- составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера;</li><li>- составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»</li></ul>
--	--	--	--

