

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
10-11 классы
(базовый уровень)**

Составитель программы:

Фатхутдинова Т.А.

учитель географии

Оглавление ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Ошибка! Закладка не определена.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	3
Метапредметные результаты:	4
Предметные результаты	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ. 10-11 КЛАССЫ, .	6
базовый уровень	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
10 класс.....	9
11 класс.....	23

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 20 с учётом программ, включённых в её структуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «География» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление

результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ. 10-11 КЛАССЫ, базовый уровень

Раздел I. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Раздел II. Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены.

Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии.

Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Раздел III. Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧР).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Раздел IV. География мировой экономики

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрносырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Раздел V. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной

Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Раздел VI. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

(35 ч, 1 ч в неделю)

№ темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	<i>Политическая карта мира</i>	10	
	<p>Формирование политической карты мира</p> <p>Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий.</p> <p>Региональные и локальные конфликты</p>		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и оценивать изменения на политической карте мира; - составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира»; - наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы
	<p>Государство — главный объект политической карты</p> <p>Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Группировка стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения</p>		<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира; - составлять таблицу «Государственный строй стран мира»; - представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации); - наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы

	<p>Политическая география и геополитика Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Геополитика. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в</p>		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать политико-географическое положение стран и регионов; - оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета; - характеризовать основные геополитические проблемы;
	<p>современном мире. Специфика России как евразийской страны</p>		<ul style="list-style-type: none"> - определять причины их возникновения и последствия развития; - отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор); - выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности; - отличать факты от суждений, мнений, оценок; - формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
2	Освоение человеком планеты Земля	6	

	<p>Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Понятие о географической (окружающей) среде. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв.</p> <p>Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия.</p> <p>Учение о ноосфере — В. И. Вернадский</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.); - объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.
	<p>Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.</p>		
	<p>Естественный, антропогенный, культурный ландшафты</p>		
	<p>Природные ресурсы и развитие стран</p>		

	<p>Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между ними. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.</p>		<p>- устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время:</p> <p>а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии;</p>
	<p>Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России</p>		<p>б) арктических и субарктических территорий;</p> <p>в) предгорных и горных районов мира;</p> <p>г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами;</p>
	<p>Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание. Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы — основа отдыха и туризма. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура</p>		<p>д) шельфовых акваторий Мирового океана;</p> <p>- подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме;</p> <p>- устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</p> <p>- составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран;</p> <p>- определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран какимлибо видом природных ресурсов;</p> <p>- осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность;</p> <p>- составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира;</p>
	<p>Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение</p>		<p>- определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными</p>

	<p>природных проблем. Ресурсосберегаю я, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности Рс прогрессивных технологий. рес Географическо геозкология. мониторинг. Геоэкологически экологическая политика деятельность</p>		<p>почвами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями; - выявлять масштабы опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки; - устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды; - составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира; - составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана»; - оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами; - формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества; - представлять информацию в виде сообщений и презентаций; - обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. - формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
3	<i>Население мира</i>	6	

	<p>Современная демографическая ситуация Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая ситуация в России. Демографическая</p>		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды; - строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней»; - выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира; - сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира;
	<p>политика</p>		<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных
	<p>Структура населения Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧР)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира; - сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения; -устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий; -сравнивать качество жизни населения в отдельных странах; - анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИЧР) на основе статистических данных; - отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации

	<p>Занятость и расселение Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Судьба мегалополисов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира; - оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных; - выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения; - строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира; - объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; - составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация»;
			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; - наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира

	<p>Миграции</p> <p>Размещение и плотность населения. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире.</p> <p>Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Понятие мультикультурализма</p>		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; - объяснять причины их возникновения; - выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения; - устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков; - объяснять влияние миграций на рынок труда; - характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; - отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России; - анализировать эту проблему, используя разные источники информации; - отличать факты от суждений, мнений, оценок; - формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе; - аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения; - составлять словарь новых терминов по изученной теме
4	<i>География мировой экономики</i>	13	
	Мировая экономика		
	<p>Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Факторы размещения производительных</p>		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода;

			<ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы;
	<p>сил. Четыре сектора мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика</p>		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных; - составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР»; - наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства; - обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики
	Социально-экономические модели стран		

	<p>Отрасли мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Понятие «зелёная революция». Сельское хозяйство и окружающая среда. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международный туризм. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты; - объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты; - сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов; - выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла); - характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы; - составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета; - составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»; - выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал; - характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира; - сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции»; - определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции; - составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду; - устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов; - выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные); - представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме; - объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий; - определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха; - использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации;
--	--	---

			<p>- объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда</p>
	Экономическая интеграция в современном мире		

	<p>Экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать различные формы мировых хозяйственных связей; - объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки; - систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме; - строить поисковые запросы по изучаемой теме; - характеризовать основные направления и структуру международной торговли; - наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли; - показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки; - использовать материалы СМИ, Интернета, GPSнавигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала; - оценивать тенденции создания единых энергетических, транс портных, информационных систем в мировой экономике; - оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле; - подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы; - планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">-контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий;- аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
--	--	--	---

11 класс

(35 ч, 1 ч в неделю)

№ темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	<i>Регионы и страны мира</i>	30	
	Географические регионы		
	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты		<ul style="list-style-type: none">- объяснять критерии выделения географических регионов;- характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.);- готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе»;- определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения мира;- представлять информацию в табличной или картографической форме
	Географические особенности стран и регионов		

	<p>Специфические и типологические черты стран и регионов, играющие видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы. Германия, Великобритания, Франция. Общая характеристика зарубежной Азии. Межэтнические и религиозные конфликты. Роль региона в мировом хозяйстве. КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - определять социально-экономические параметры развития конкретных стран; - обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики; - оценивать природно-, политико- и экономикогеографическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты; - отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации.
--	---	--	--

<p>Южной (Индия), Юго-Западной Азии.</p> <p>Общая характеристика Африки. Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства.</p> <p>Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой. Общая характеристика США. Городские агломерации и мегалополисы. Североамериканский тип транспортной системы. Промышленные районы и пояса США.</p> <p>Макрорегионы США. Канада. Общая характеристика Латинской Америки. Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика).</p> <p>Австралия и Океания. Российская Федерация и постсоветский регион.</p> <p>Общие географические характеристики стран (по выбору)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны; - определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики; - строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте; - составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии»; - сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых; - наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; - строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ; - составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США»; - наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны); - сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы; - составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной
--	--	---

			<p>страны; - составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми»;</p> <p>- анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя</p>
--	--	--	--

			<p>материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета; - составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме; - отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций; - готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке»; - разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». - планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели; - контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий; - аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
2	<i>Глобальные проблемы человечества</i>	5	
	Глобальные процессы		

	<p>Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.</p> <p>Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы</p>		<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня; - объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества; - строить поисковые запросы по изучаемой теме
	<p>Приоритетные глобальные проблемы</p>		

	<p>Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблемы мира и разоружения, международного терроризма. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем</p>		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем; - составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества; - строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы; - составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными;
	<p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты</p>		

	<p>Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> <p>Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем; - отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру»; - составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду»; - готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества; - обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения; - применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека»; - формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о
--	--	--

		<p>наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. - создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли; - отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем; - составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера; - составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»
--	--	--

