

Администрация Таштагольского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
(МБОУ «СОШ №20»)

СОГЛАСОВАНО:

первичной профсоюзной
организации

Рядных
Протокол № 12
от «22» мая 2014 г

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МБОУ «СОШ № 20»

О.А.

Приказ № 125
от « 22 » мая 2014г



**Основная образовательная программа
(дошкольного общего образования)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20»**

**Основная образовательная
программа
дошкольных групп
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя
общеобразовательная
школа №20»**

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка.	3
Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы	7

Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом программ и методических пособий.	11
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
Организация работы с детьми раннего возраста	19
Комплексно-тематическое планирование по группам на учебный год	35
Модель реализации образовательного процесса на неделю	55
Режим дня	57
Организация образовательной деятельности	58
Режим двигательной активности	59
Комплексный план оздоровления детей	61
Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	63

Содержание психолого-педагогической работы

Методическое обеспечение моделей интегрированного образовательного процесса	66
Содержание психолого-педагогической работы образовательная область «Физическое развитие»	72
Содержание психолого-педагогической работы образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	76
Содержание психолого-педагогической работы образовательная область «Речевое развитие»	80
Содержание психолого-педагогической работы образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	84
Содержание психолого-педагогической работы образовательная область «Познавательное развитие»	88

Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа ДО разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013 г.); «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г.); Устава МБОУ СОШ №20.

Цели и задачи реализации

основной образовательной программы:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели реализуются через решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования;

- создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;

- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечивать коррекцию нарушений речевого развития воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охранять и укреплять здоровье воспитанников;

Образовательная программа базируется на основе образовательного процесса на следующих **принципах**:

- **принцип развивающего образования**, применение данного принципа ориентирует педагогов на построения образования в зоне ближайшего развития ребенка.

- **принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому согласно программе должно соответствовать основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности.

- **принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

- **принцип комплексно-тематического** построения образовательного процесса, означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией видов детской деятельности.

- **принцип адаптивности**, который реализуется:

- ✓ через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- ✓ адаптивность ребенка к пространству дошкольной группы и окружающему социальному миру.

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

Образовательная программа реализует также: **системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащения содержания образования.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Приоритетные направления, реализуемые в ДОУ:

- здоровьесбережение
- социально-коммуникативное развитие воспитанников

Характеристика особенностей развития детей

Общее количество воспитанников фактически		
	1 Разновозрастная группа От 1,5 до 4 лет	2 Разновозрастная группа От 4-х до 7 лет
41	18	23
группы здоровья		
группа здоровья	первая 14	12
	вторая 3	10
	третья 1	1
физкультурная группа	основная 17	22
	специальная 0	0
	подготовительная 1	1
	освобожденная 0	0
состояние здоровья (диспансеризация)	Функциональные нарушения сердца 1	1
	ожирение 0	2
	нарушение осанки 1	2
	неврологические заболеваний 2	1
	нарушение зрения 0	0
	ЛОР заболевания 2	6

Планируемые результаты освоения детьми

общеобразовательной программы

Целевые ориентиры образования

в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривание картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом программ и методических пособий.

Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик

Структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации:

- Содержание образовательного процесса;
- Содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- Содержание совместной образовательной деятельности;
- Содержание педагогической деятельности(позиция, действия, смысл действий педагога)

Задачи:

- Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создавать условия для принятия детьми решения, выражения своих чувств и мыслей;
- Оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Модель образовательного процесса

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

- Социологическое исследование семей воспитанников;
- Организовать работу по повышению правовой и психолого – педагогической культуры родителей;
- Создавать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского творчества, совместного просмотра театрализованной деятельности и т.п.)

Анализ социальной характеристики семей 2014 – 2015 учебный год (общее количество семей 33)

Родители		Тип семьи										Статус семьи			Возраст родителей мама/папа							Образование			
работают	не работают	полная семья	не полная семья	опекуны	ребенок воспитывается бабушкой	родители инвалиды	многодетная семья	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	родители живут гражданским браком	ранний брак	переселенцы	беженцы	коренные жители	до 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45	45 - 51	высшее	средне - специальное	среднее	нет среднего
51	9	21	12	3	1	2	7	4	22	7	0	0	0	1	0	3	13	11	7	3	7	10	24	26	0
Жилищные условия							Доход				Уровень семейной дезадаптации														
отдельная квартира	комната в общежитии	С родственниками		свой дом	прочее		высокий	средний	ниже среднего	низкий	неблагополучная семья	распавшаяся	с наличием конфликтных внутрисемейных отношений, препятствующих выполнению воспитательных функций					дезадаптация семьи в форме антисоциальной направленности							
21	1	3	8	0	0		27	6	0	0	10	0					0								

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство, год
Пашкевич Т.Д.	Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с родителями	Учитель, 2012
Зверьева О.Л., Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ	АЙРИС ПРЕСС. 2007
Зенина Т.Н.,	Родительские собрания в детском саду	ЦПО, 2008
Лампман. В.Е., Желтикова И.А.	Родитель-ребенок-педагог: модели развития взаимоотношений	Учитель, 2011
Прохорова Г.А.	Взаимодействие с родителями в детском саду	Айрис-Пресс, 2009
Данилина Т.А.	Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом	АРКТИ, 2004
Цветкова Т.В.	Социальное партнерство детского сада с родителями	ТЦ Сфера, 2013

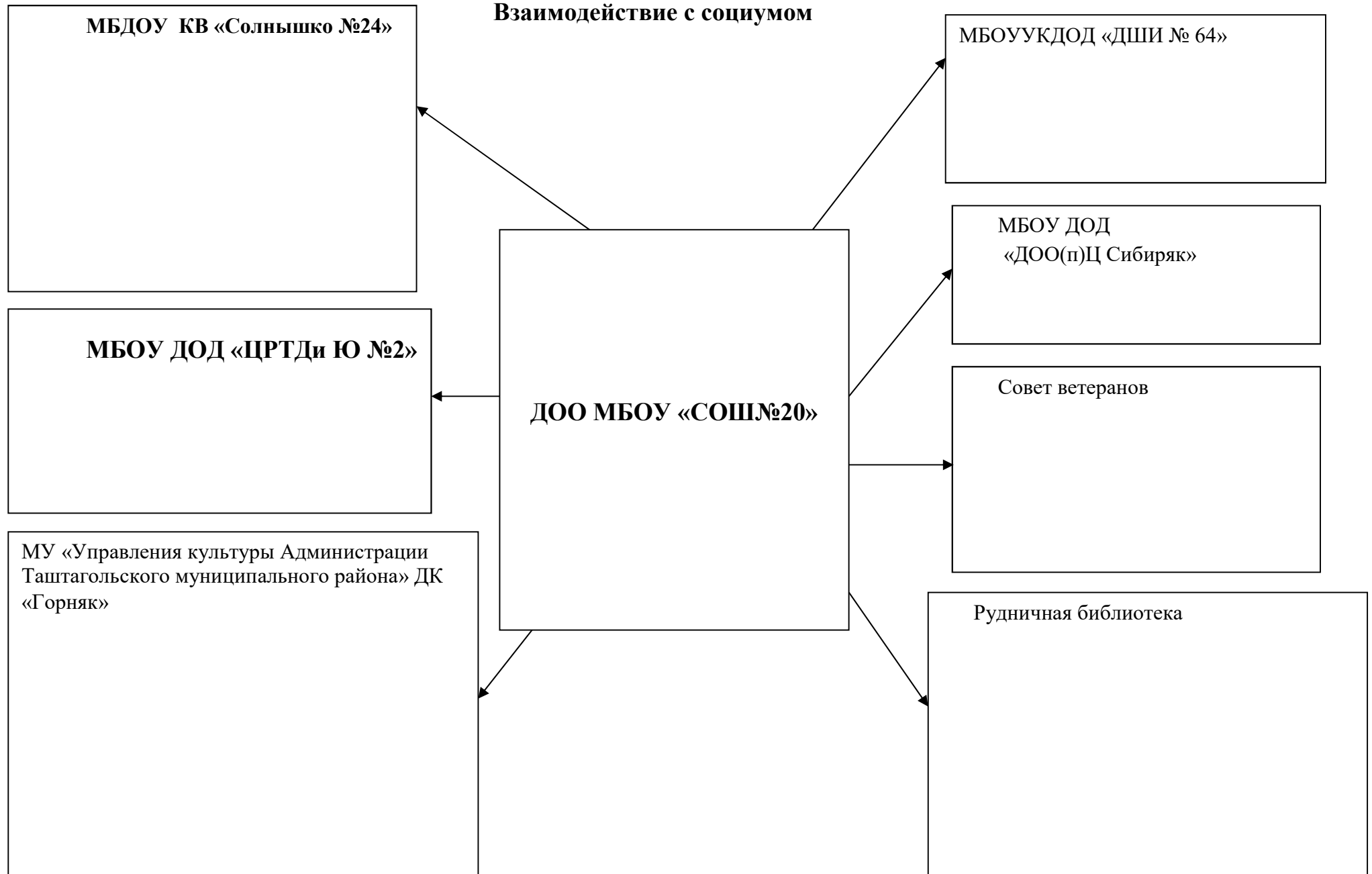
Формы организации сотрудничества с семьями воспитанников

1 блок – рекламный	2 блок – информационный	3 блок – мероприятия
Буклеты, листовки, презентация, шпаргалки, информационная газета, сайт ДОУ. • Береги здоровье с молодую; • День открытых дверей; • Комплексное анкетирование; • Совместное мероприятие родители-дети-педагоги; • Оформление фотоальбомов о жизни в детском саду; • Фотовыставки	• «Журнал страничка «Дошкольник» ; • Информационно-логопедический «Обруч»; • «Медик рекомендует, советует «Страничка»; • Стенд «Забота о детях – общее дело»; • Презентация о жизнедеятельности группы детей в детском саду;	• «Семейная академия» (по плану работы); • «Школа молодой семьи»; • Клуб «Творческое содружество»; • Детско-родительская гостиная: «Мы уже детсадовцы» (адаптационный период), «Школьная зрелость» (выпускники)

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1	2	3
В проведение мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование.	2-3 раза в год. По мере необходимости. 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим», памятки). Создание странички на сайте МБОУ «СОШ №20». Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал. Обновление постоянно. 1 раз в месяц. По годовому плану. 1 раз в квартал.
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год. 1 раз в квартал. 2 раза в год. По плану Постоянно по годовому плану. 2-3 раза в год.

Взаимодействие с социумом

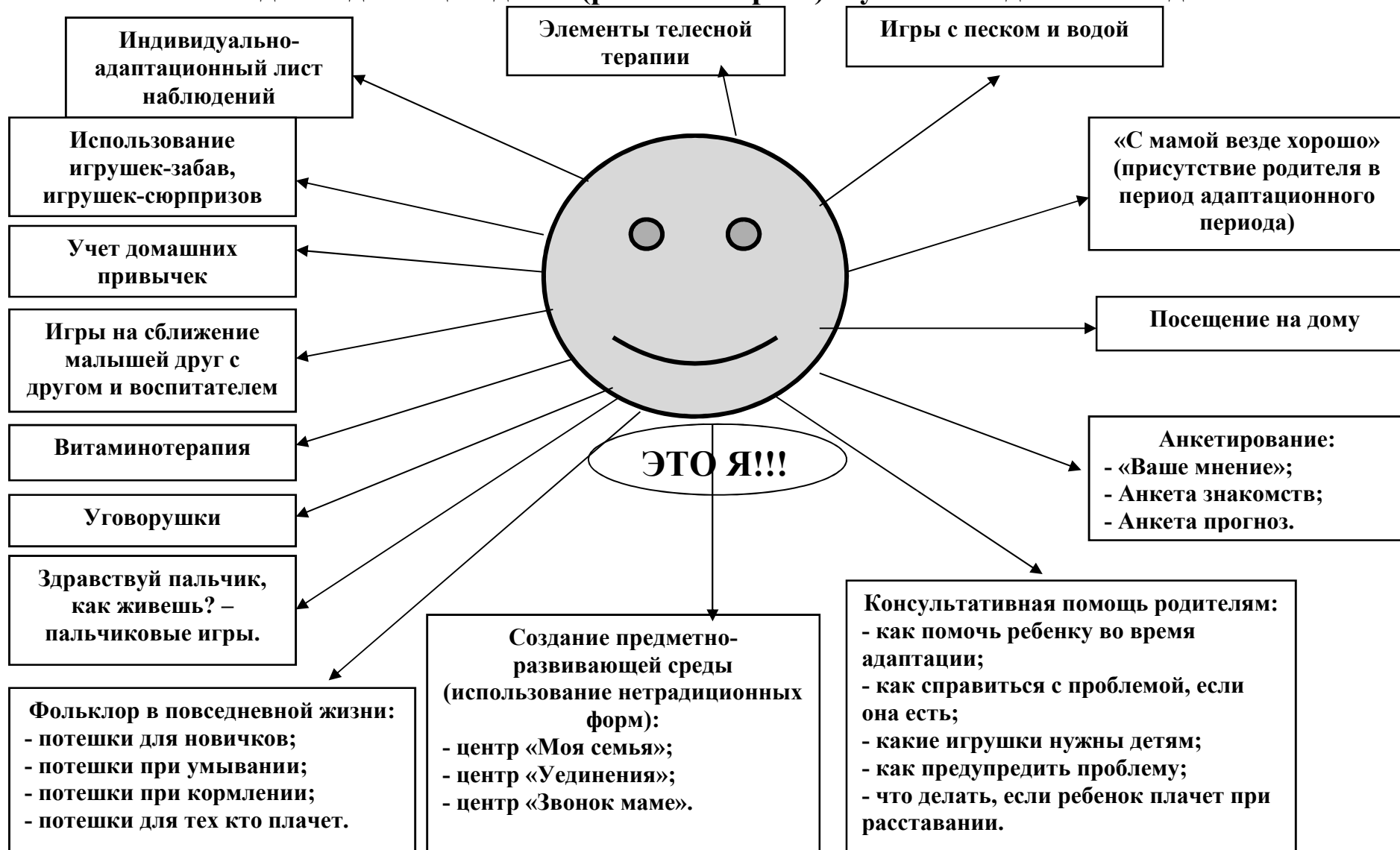


**Организация работы
с детьми раннего возраста**

Методическое обеспечение

Пособия	Автор, издательство, год
Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Смирнова Е.А. –ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
День за днем говорим и растем	Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. – ТЦ СФЕРА, 2005
Ясли – это серьезно	Алямовская В.Г. – ЛИНКА-ПРЕСС, 1999
Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования	Павлова Л.Н., Сотникова В.М. – Обруч, 2013
Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004
Адаптация ребенка к условиям детского сада	Соколовская Н.В. – Учитель, 2007
Адаптационные группы в ДОУ	Давыдова О.И., Майер А.А. - ТЦ СФЕРА, 2005
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н. –М.: Мозаика-Синтез, 2013

Модель адаптации детей (ранний возраст) к условиям детского сада



**МОДЕЛЬ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД
АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
ОТДЕЛЕНИЮ**

Цель: создание условий, направленных на сохранение психического и физического здоровья ребенка, нормализацию и стабилизацию показателей адаптации, приоритетных на каждом конкретном этапе адаптационного процесса, снижение влияния факторов дезадаптации, обеспечение условий для дальнейшего благоприятного физического и психического развития ребенка.

ИНФОРМАЦИОННО – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	
---	--

Задачи этапа	Специалисты «команды» сопровождения	Содержание работы	Рекомендуемые мероприятия	Ожидаемый результат
-знакомство ДОО и семьи будущего воспитанника с перспективой установления дальнейшего сотрудничества на основе обмена информацией; - уточнение системы ожиданий ДОУ и семьи о действующих в каждом социальном институте требованиях, условиях развития и воспитания ребенка, а также возможности оказания взаимных услуг, предпочитаемых форм и способов установления сотрудничества; - диагностика и оценка адаптивных	- директор -зам.директора по ВР (<i>либо психолог</i>)	-знакомство родителей с работой ОО, его приоритетными направлениями, - сбор информации о самой семье, как о социальном институте - знакомство с индивидуальными особенностями и адаптивными возможностями ребенком	- беседа с родителями; - анкетирование родителей; - знакомство родителей с документами, регламентирующими работу ДОО; - экскурсия по ДОО; - знакомство родителей с будущим воспитателем; -родительское собрание; - индивидуальная беседа с родителями; - анкетирование родителей; - наблюдение за ребенком	Заклучение договора между родителями и МБОУ «СОШ «20» о сотрудничестве. Заклучение договора между МБОУ «СОШ№20» и родителями об осуществлении медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в адаптационный период

возможностей ребенка к поступлению в дошкольное учреждение; - заключение договора о сотрудничестве; - заключение договора между МБОУ «СОШ №20» и родителями об осуществлении медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в адаптационный период	- мед. работник	- сбор информации о состоянии здоровья ребенка и особенностях его физического развития	- изучение индивидуальной документации (анамнез, диспансерный лист); - индивидуальная беседа с родителями	
---	------------------------	---	---	--

АНАЛИТИКО – ПРОЕКТИВНЫЙ ЭТАП	
-------------------------------------	--

[illegible]

	сопровождения	-обсуждение результатов информационно-диагностического этапа; - деление детей на адаптационные группы; -составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребенка; - обсуждение программы мероприятий на адаптационный период; -распределение функциональных обязанностей специалистов в адаптационный период	-медико-психолого-педагогический консилиум	
--	---------------	--	---	--

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП				
Задачи этапа по работе с детьми	Специалисты «команды» сопровождения	Содержание работы с детьми	Рекомендуемые мероприятия	Ожидаемый результат
-сохранение физического и психического здоровья детей; -обеспечение условий оптимального прохождения детьми всех этапов адаптационного периода; -снятие эмоционального напряжения и снижение рисков заболеваемости детей; -обеспечение и поддержание	Воспитатель	введение детей в новую социальную ситуацию развития: <i>-установление контакта и снятие эмоционального напряжения у детей;</i> <i>-ознакомление детей с пространственной средой группы;</i> <i>-развитие навыков практического взаимодействия детей со взрослым;</i> <i>-введение ребенка в коллектив сверстников (знакомство детей друг с другом);</i> <i>-развитие игровых навыков</i>	-ритуалы приветствия и прощания; -занятия по ознакомлению детей с помещениями группы и их назначением; -игры на развитие ориентировки в пространстве; -игры на снятие эмоционального напряжения; -игры на сближение детей; -игры-занятия с дидактическими	Быстрое и безболезненное прохождение детьми всех этапов адаптационного периода.

	Музыкальный руководитель	-развитие двигательной активности -снятие эмоционального напряжения.	-музыкальные игры, хороводы; -элементы танцевальных движений; -слушание музыки и пение песен детьми	Желание детей посещать детский сад.
Задачи этапа по работе с родителями	Специалисты «команды» сопровождения	Содержание работы с родителями	Рекомендуемые мероприятия	Ожидаемый результат
-поддержка семьи в педагогических воздействиях в адаптационный период; -выявление и обсуждение проблем адаптации с	Воспитатель <i>(при необходимости совместно с зам.директора. по ВР или психологом)</i>	-установление контакта с родителями; -помощь семье в решении проблем, возникающих в адаптационный период; -расширение психолого- педагогических знаний родителей	-родительское собрание; -организация «Горячей линии» для родителей; -ежедневное предоставление родителям информации о ребенке; -индивидуальные и	Установление взаимодействия с семьей на основе сотрудничества, выработка единого подхода к воспитанию ребенка

родителями.	Мед. работник	-разработка рекомендаций по организации режима дня и питания ребенка дома, гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей	групповые беседы и консультации; -наглядная информация на стендах и в памятках; -выступление на родительском собрании; -индивидуальные и групповые беседы и консультации для родителей; -наглядная информация на стендах и в памятках
	Директор	Контроль за соблюдением условий Договора с родителями, Договора о медико-психолого-педагогическом сопровождении и	-индивидуальные беседы с родителями (по запросу воспитателя, либо других специалистов)

		требований Устава МБОУ «СОШ №20»		
Задачи этапа по работе с педагогами	Специалисты «команды» сопровождения	Содержание работы с педагогами	Рекомендуемые мероприятия	Ожидаемый результат
-профессиональная поддержка и помощь педагогам в решении проблем, возникающих с детьми и родителями в адаптационный период; -повышение психолого-педагогической компетентности специалистов сопровождения; -медицинское просвещение педагогов.	Зам.директора по ВР	-выявление проблем, возникающих у специалистов сопровождения в работе с детьми и родителями в период адаптации; -контроль за организацией работы в адаптационный период; -расширение знаний педагогов по вопросам особенностей развития детей раннего возраста и их адаптивных возможностей, форм организации работы с родителями;	-анкетирование педагогов; -ежедневные посещения группы раннего возраста; -наблюдение за деятельностью педагогов в адаптационный период; -проверка документации воспитателя и специалистов дополнительного образования (плана воспитательно-образовательной работы)	Помощь специалистам сопровождения в реализации программы медико-психолого-педагогического мероприятий детей и осуществлении взаимодействия друг с другом в адаптационный период;

	Мед. работник	- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группе; -расширение медицинских знаний других специалистов сопровождения по вопросам особенностей нервно-психического развития и адаптивных возможностей детей, имеющих проблемы со здоровьем и требований по организации работы с ними	-подготовка и проведение консультаций (групповых и индивидуальных), методических семинаров, семинаров-практикумов (лучше с использованием видеоматериалов) ; -ежедневное посещение группы; -проверка ведения документации воспитателем: «Тетради приема детей», «Графика стула»; -разработка и проведение консультаций, методических семинаров для других специалистов	
--	---------------	--	--	--

	Директор	Контроль за осуществлением медико-психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период	сопровождения -проверка необходимой документации (планов педагогов по работе с детьми и родителями, «Дневников адаптации», санитарных листов и др.); -беседы с зам.директора по ВР; -наблюдение за работой специалистов сопровождения.	
--	----------	--	--	--

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Задачи этапа	Специалисты «команды» сопровождения	Содержание работы	Рекомендуемые мероприятия	Ожидаемый результат
-анализ и оценка успешности прохождения адаптации детьми (в целом и индивидуально); -анализ причин появления случаев дезадаптации (если таковые имеют место) и возникших в ходе адаптации проблем; -внесение коррективов (в случае необходимости) в сопровождение на всех его этапах в содержание и характер взаимодействия субъектов и составление плана мероприятий на предстоящий год.	Все специалисты медико-психолого-педагогического сопровождения	-обсуждение динамики состояния детей в адаптационный период; -представление результатов, полученных в ходе сравнения показателей первичной и вторичной адаптации; -анализ причин возникших в период адаптации у всех участников сопровождения; -обсуждение плана мероприятий на предстоящий год; - разработка индивидуальной программы медико-	Медико-психолого-педагогический консилиум	Утверждение плана мероприятий на предстоящий адаптационный период (с учетом внесенных коррективов). Если необходимо, то утверждение индивидуальной программы медико-психолого-педагогического сопровождения для детей с тяжелой степенью адаптации или дезадаптацией (в случае необходимости).

		психолого-педагогического сопровождения для детей с тяжелой степенью адаптации или дезадаптацией (в случае необходимости)		
--	--	---	--	--

Комплексно-тематическое планирование по группам на учебный год

Первая разновозрастная группа (дети от 1,5 до 4-х лет)

месяц	неделя	тема		содержание работы		мероприятие
		2-3 года	3-4 года	2-3 года	3-4 года	
Сентябрь	1	Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
	2		диагностика		заполнение карт развития детей	

Октябрь						разработка индивидуального маршрута развития детей
	3					
	4					
	1	Осень	Осень	Формирование элементарных представлений об осени первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
	2	Овощи	Овощи	Формирование элементарных представлений о некоторых овощах, их цвете, форме, закрепить в речи названия овощей.	Формирование элементарных представлений о некоторых овощах, их цвете, форме, ввести обобщающее слово «овощи», сформировать понимание того, что овощи растут на грядке в огороде	Выставка детского творчества «Веселый огород»
	3	Наш друг - лес	Наш друг - лес	Знакомство детей с понятием «лес», формирование элементарных представлений о деревьях, их строении.	Знакомство детей с понятием «лес», формирование представлений о деревьях, их строении. Наблюдение на прогулке	Целевая прогулка в школьный сад.

				Наблюдение на прогулке за деревьями, их внешним видом, рассматривание сюжетных картин и предметных картинок, д/и., игры-имитации. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	за деревьями, их внешним видом, рассматривание сюжетных картин и предметных картинок, д/и., игры-имитации. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.	
	4	Жители леса	Жители леса	Познакомить детей с некоторыми признаками диких животных, дать представления об их внешнем виде (медведь, лиса, заяц, волк). Чтение сказок: «Теремок», «Колобок», «Три медведя». Рассматривание сюжетных картин и предметных картинок. Дидактические и словесные игры. Воспитание у детей любви к родной природе.	Продолжать знакомить детей с признаками диких животных, дать представления об их внешнем виде (медведь, лиса, заяц, волк), ввести в активный словарь обобщающие слова «дикие животные». Чтение сказок: «Теремок», «Колобок», «Три медведя». Рассматривание сюжетных картин и предметных картинок. Дидактические и словесные игры. Воспитание у детей любви к родной природе.	Показ детьми второй подгруппы (3-4 года) детям 2-3 лет настольного театра «Теремок»

Октябрь	5	Домашние животные	Домашние животные	Формировать у детей элементарные представления о домашних животных, расширять словарный запас детей, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к домашним животным. Чтение потешек, рассматривание сюжетных и предметных картинок, д/и, игры-имитации.	Продолжать формировать у детей представления о домашних животных и их детенышах, сформировать понимание того, чем они отличаются от диких, расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь обобщающие слова «домашние животные», развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к домашним животным. Чтение потешек, рассматривание сюжетных и предметных картинок, д/и., игры-имитации	Фотовыставка «Животные в моем доме»
Ноябрь	1	Как животные к зиме готовятся	Как животные к зиме готовятся	Закреплять знания о диких животных, о том, где они живут, формировать элементарные представления о том, как они готовятся к зиме, учить правильно называть зверей и их детенышей, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Закреплять знания о диких животных, о том, где они живут, формировать элементарные представления о том, как они готовятся к зиме, учить правильно называть зверей и их детенышей, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Совместный с родителями экологический проект «Поможем выжить птицам зимой»
	2	Я – человек!	Я – человек!	Формировать представление каждого ребенка о себе как о человеке, уточнить знания о частях тела человека, вырабатывать навык обращения к сверстнику ласково по имени, расширять словарь детей, воспитывать чувство	Закреплять представление каждого ребенка о себе как о человеке, уточнить знания о частях тела человека, закреплять навык обращения к сверстнику ласково по имени, расширять словарь детей, воспитывать чувство	Физкультурное развлечение « День рождения »

				собственного достоинства, чувство принадлежности к обществу.	собственного достоинства, чувство принадлежности к обществу. Развивать гражданские чувства.	
	3	Моя семья	Формировать первичные представления о семье, ее членах, сформировать понятие о том, что все в семье любят, заботятся и помогают друг другу, формировать у детей чувство привязанности в своей семье, обогащать словарь, развивать связную речь, мышление, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Продолжать формировать знания о семье, ее членах и их семейных обязанностях, родственных связях в семье (кто кому кем приходится), формировать понимание того, что все в семье любят, заботятся и помогают друг другу, формировать у детей чувство привязанности в своей семье, обогащать словарь, развивать связную речь, мышление, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Совместный детско-родительский проект «Я и мои предки»	
	4	Мой поселок	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника и т.д.), формировать первичные представления о малой родине, развивать любознательность, обогащать словарь, воспитывать патриотические чувства	Продолжать знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника и т.д.), формировать первичные представления о малой родине, научить детей называть свой адрес, развивать любознательность, обогащать словарь, воспитывать патриотические чувства	Экскурсия в школьный музей Фотоколлаж «Мой поселок Темиртау»	

Декабрь	1	Зима	Формировать у детей представления о сезонных изменениях в природе, научить называть время года «зима» и его отличительные признаки (холодно, снег лежит, тепло одеваемся и т.д.), экспериментирование со снегом и льдом, дать представление о том, как тяжело зимой приходится птицам и как мы, люди, можем им помочь, формировать у детей познавательный интерес, развивать мышление, любознательность, активность, воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, активизировать в речи название времени года «зима» и его отличительные признаки (холодно, снег лежит, тепло одеваемся и т.д.), экспериментирование со снегом и льдом, дать представление о том, как тяжело зимой приходится птицам и как мы, люди, можем им помочь, формировать у детей познавательный интерес, развивать мышление, любознательность, активность, воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.	Совместно с родителями постройка снежного городка на участке.
	2				
	3	Скоро, скоро Новый год!	Знакомить детей с традициями празднования Нового года (украшение елки, хороводы около нее, Дед Мороз приносит подарки, все наряжаются в костюмы). Организация всех видов детской деятельности вокруг новогодней тематики. Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, воспитывать чувство принадлежности к обществу и его традициям.	Знакомить детей с традициями празднования Нового года (украшение елки, хороводы около нее, Дед Мороз приносит подарки, все наряжаются в костюмы). Организация всех видов детской деятельности вокруг новогодней тематики. Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, воспитывать чувство принадлежности к обществу и его традициям.	Новогодний утренник. Украшение группы
	4				

Январь	3	Народная игрушка		Познакомить детей с народными игрушками: матрешка, неваляшка. Знакомить детей с элементами народной культуры. Обогащать словарь: народная игрушка, деревянная, неваляшка, расписная. Развивать интерес к народному творчеству, воспитывать чувство принадлежности к русскому народу и его творчеству, любовь к фольклору.	Продолжать знакомить детей с народными игрушками: матрешка, неваляшка. Знакомить детей с дымковской игрушкой и элементами дымковской росписи. Обогащать словарь: народная игрушка, деревянная, неваляшка, расписная, дымковская, глиняная. Развивать интерес к народному творчеству, воспитывать чувство принадлежности к русскому народу и его творчеству, любовь к фольклору.	Выставка детского творчества.
	4	Неделя здоровья		Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, способствовать формированию у детей стремления быть здоровыми, выявить сформированность навыков гигиенического поведения, развивать любознательность, мышление, воспитывать сознательное бережное отношение к своему здоровью.		Изготовление вместе с детьми плаката «Здоровье на столе – здоровье во мне!»
	5	Зимняя одежда	Профессии	Учить детей классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, обогащать и активизировать словарь, развивать фразовую речь, память мышление, воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность, самостоятельность.	Формировать первичные представления детей о профессиях, в том числе профессиях своих родителей, развивать познавательный интерес и познавательную активность, воспитывать уважение и бережливое отношение к труду взрослых людей, приобщать к трудовой деятельности через поручения.	Вместе с родителями оформление фотоальбома «Папа с мамой на работе»

Февраль	1	У кого какие шубки	Расширять представления детей об обитателях животного мира и их внешнем виде, об их детенышах, об особенностях их выживания в зимнее время. Развивать мышление детей, познавательную активность, воспитывать желание помогать «братьям нашим меньшим», любовь к природе.		Выставка детского творчества по теме
	2				
	3	День Защитника Отечества	Формировать знания детей о том, что есть такая профессия – Родину защищать, о том, что защитники – это как правило, мужчины, а значит, мальчики тоже будущие защитники Отечества, знакомить детей с государственным праздником Днем Защитника Отечества, вызвать чувство гордости за своих пап и дедушек, желание быть похожими на них, развивать самостоятельность, познавательную активность воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.		Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
	4	Неделя безопасности	Формировать у детей основы безопасного поведения на дороге и в быту, с незнакомыми людьми и при проведении подвижных игр, объяснить для чего нужны правила безопасности и что будет, если их не соблюдать. Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности». Развивать у детей мышление, память, воображение, воспитывать ответственность, самостоятельность.		Развлечение «Школа безопасности»
Март	1	Мамин день – 8 Марта	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. Сформировать представление о Международном Женском Дне: чей это праздник, кого и как мы будем поздравлять, формировать у детей понимание того, что мама всегда любит своего ребенка. Поставить проблемную ситуацию: А за что ты любишь свою маму? Развивать эмоциональную сферу детей, нравственные качества, воспитывать уважение и чувство благодарности к матери.		Праздник, посвященный 8 Марта
	2	Транспорт	Знакомить детей с транспортом, его частями, внешним видом, сформировать понятие «транспорт», что управляет машинами шофер, обогащать игровой опыт детей, развивать	Продолжать знакомить детей с видами транспорта, его частями, внешним видом, сформировать понятия «легковой транспорт», «грузовой транспорт». Развивать связную речь, обогащать словарь:	Физкультурный досуг «Путешествие на поезде»

			связную речь, обогащать словарь: грузовик, кабина, колеса, кузов, транспорт. Воспитывать уважение к труду шофера.	грузовик, кабина, колеса, кузов, транспорт, грузовой, легковой. Воспитывать уважение к труду шофера.	
3	К нам весна шагает	Формировать элементарные представления о сезоне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (в природе, в погоде), формировать представления о простейших связях в природе. Формировать умение выражать свои впечатления в разных видах художественной деятельности. Развивать наблюдательность, умение видеть красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества	
4	В гостях у сказки	Знакомить детей с русскими народными сказками, учить воспринимать содержание сказки без иллюстративного сопровождения, следить за сюжетом и отвечать на вопросы по нему предложением из 3-4 слов. Приобщать детей к театрализованной деятельности, привлекать к простейшим инсценировкам, показу настольного театра. Развивать художественно –эстетическое восприятие, желание изображать героев сказок в разных видах художественной деятельности. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Показ детьми 3-4 лет инсценировки сказки «Теремок»		
5	Мой дом – что есть в нем?	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода: предметами мебели, бытовыми приборами и их назначением. Формировать умение делать элементарные постройки предметов мебели: стул, диван, стол. Развивать самостоятельность, речевую активность, диалогическую форму речи.	Продолжать знакомство с предметами домашнего обихода, их названием и назначением, ввести в активный словарь детей обобщающие слова: мебель, бытовые приборы, вспомнить правила безопасности использования бытовых приборов. Развивать связную речь, память,	Изготовление совместно с детьми макета группы.	

			Воспитывать любовь к своему дому и уважение к членам семьи.	мышление. Воспитывать любовь к своему дому и уважение к членам семьи.	
Апрель	1	Весна пришла!	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (в природе, в погоде), формировать представления о простейших связях в природе, обогащать словарь: капель, звенят ручьи, скворцы, скворечник. Формировать представления детей о сезонных изменениях в поведении птиц и животных. Формировать умение выражать свои впечатления в разных видах художественной деятельности. Развивать наблюдательность, умение видеть красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.		Праздник Весны. Выставка детского творчества
	2				
	3				
	4				
Май	1	Великий День Победы.	Формировать у детей элементарные представления о государственном празднике - Дне Победы. Развивать интерес к общественно значимым событиям. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.		Посещение праздника, посвященного Дню Победы в старшей группе
	2				
	3	диагностика	заполнение карт развития детей		Подведение итогов года Разработка индивидуальных маршрутов развития детей
	4				

Вторая разновозрастная группа (дети от 4-х до 7-ми лет)

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.	Ранняя осень	Расширять представление детей о природе. Расширять представление детей об осени. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Сентябрь, 1 неделя	Выставка рисунков «Осень»
	Игрушки	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны игрушки, об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.	2 неделя	Дидактическая игра «Опиши и назови»
	диагностика		3 неделя	

	Овощи	Расширять представление детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Продолжать знакомить с овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук)	4 неделя	Викторина «Отгадай загадку»
2.	Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Закреплять знания правил дорожного движения.	Октябрь, 1 неделя	Экскурсия на пищеблок детского сада.
	Моя семья	Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын, бабушки и дедушки. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.) Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительной самооценки, образа Я. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.	2 неделя	Рассказы детей о своей семье.

	Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множительном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	3 неделя	Игровая ситуация «Мы помощники»
	Поздняя осень	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой», учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой.	4 неделя	Дидактическая игра «когда это бывает?»
3.	диагностика		Ноябрь, 1 неделя	
	Домашние животные	Знакомить с домашними животными. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.д) Рассказать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (котята – котят). Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные)	2 неделя	Игра-пантомима «угадай, кто?»
	Птицы	Организовать наблюдение за птицами, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей), подкармливать их поздней осенью. Расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни птиц. Рассказать об охране птиц. Употреблять существительные с обобщающим значением (птицы)	3 неделя	Беседа «Птицы- наши знакомые»

	Дикие животные	Знакомить с названием животных, местом их обитании; Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята- лисят). Употреблять существительные с обобщающим значением (дикие животные)	4 неделя	Д/И « Найди детенышам их мам»
4.	Зима- неживая природа	Расширять представление детей о природе. Расширять представлений детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, аппликациях. Знакомство с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом (расширять представление о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают)	Декабрь 1 неделя	Конкурс «Лучшая поделка из снега»

	Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям. Рассказать об охране растений и деревьев. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т.п.).	2 неделя	Создание макетов деревьев для дидактических игр.
	Зимние забавы	Систематизировать представление о зимних играх- забавах; расширять словарь за счет имен существительных (санки, лыжи, коньки, лыжник, фигурист, каток); имен прилагательных (рассыпчатый, липкий (снег), снежный, ледяной др.). Учим образовывать форму имен существительных множительного числа родительного падеже (ртов, носов, глаз, санок, метелей, вьюг, сугробов).	3 неделя	На прогулке организовать с детьми зимние игры забавы.
5.	Новогодний праздник	Познакомить с праздником Новым годом. Расширять словарь за счет существительных (Снегурочка, звездочка, сосулька т.д.); имен прилагательных (яркий, блестящий и т.д.); уточняем значение глаголов(украшать, вешать), а так же наречий(вверху, внизу, посередине, высоко, низко, налево, направо); учим запоминать стихи и декламировать их перед слушателями.	4 неделя	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
	Одежда, головные уборы, обувь.	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить и класть на место. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы).	Январь 2 неделя	Игровое упражнение «Раздевалочка»

6.	Мебель	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель)	3 неделя	Игровая ситуация «Поход в мебельный магазин»
	Посуда 2	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).	4 неделя	Игровая ситуация «Мы помощники»
	Моя родина, мой поселок	Дать первые представления о стране и поселке, в котором живем; воспитывать любовь к родному поселку; вызвать познавательный интерес к своему поселку; учить называть свой домашний адрес	Февраль 1 неделя	Выставка рисунков «Улицы родного поселка»
	Домашние		2 неделя	Игра- пантомима

7.	питомцы	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные. Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние питомцы)	3 неделя	«Угадай, кто?»
	Профессии	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Формировать интерес к профессиям родителей.	4 неделя	Игровая ситуация «Прическа для праздника»
	День защитника Отечества	Рассказать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		Презентация «Военная техника»
	Наши мамы		Март 1 неделя	Утренник «Мамин праздник»

8.	Весна	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Дать представление о празднике 8 Марта; расширять словарь за счет словосочетаний (женский день; 8 Марта); закреплять в словаре имена прилагательные (весенний, ласковый, нежный, заботливый); учить изменять по падежам слово «мама».	2 неделя	Экспериментирование «посади лук»
	Насекомые	Расширять представление детей о природе. Учить детей узнавать и называть времена года; закреплять знания о смене времен года; познакомить с названиями весенних месяцев; дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; закладываем основы экологического воспитания.	3 неделя	Игра «Зоологическое домино»
	Водный и воздушный транспорт	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Закладываем основы экологического воспитания. Расширяем словарь за счет имен существительных (насекомое, муравей, майский жук, бабочка и т.д.); имен прилагательных (беззащитный, полезный, вредный и т.д.); глаголов (жужжать, пищать, стрекотать, шелестеть).	4 неделя	П.И. «На волнах» «Космонавты»
	Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями; закладываем основы экологического воспитания. Дать понятие о том, что	Апрель 1 неделя	Создание макетов комнатных растений

		растения- живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды. Учить ухаживать за комнатными растениями. Расширять словарь за счет имен существительных (растение, подоконник, корень, стебель, листья, бутоны, цветы).		для дидактических игр.
	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя	Творческое задание «Раскрась поднос»
	Наземный транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Рассказывать о материалах, из которых они сделаны, об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин- из металла, шины- из резины и т.п.). Расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части, из которых состоят разные виды машин (кабина, кузов, колеса, руль, двери, окна, фары, салон); имен прилагательных (легковой, грузовой, пассажирский; наземный, подземный и др)	3 неделя	Изготовление пособия «Светофор»
	Москва. Звезды Кремля	Дать представление о Москве- столице России, учить рассказывать о Москве. Проявлять положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании гимна России. Воспитывать любовь к Родине.	4 неделя	Изготовление Российского флага, звезд Кремля.

9.	День Победы Диагностика	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Учить слушать художественные произведения, формировать представления о героизме солдат- защитников Родины.	Май 1-2 неделя 3-4 неделя	Выставка детских работ «Салют Победы!»
----	---------------------------------------	--	---	---

Модель реализации образовательного процесса на неделю

Циклограмма совместной деятельности с воспитанниками

младший дошкольный возраст

	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
Понедельник	1.«Природа и мы» <i>Ознакомление с миром природы</i> 2. «Речецветик» <i>Развитие речи</i>	1. Сюжетно – ролевые игры 2. «В гостях у феи Музыки» <i>Музыкально – художественная деятельность</i>
Вторник	1.«Мы - россияне» <i>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i> 2. «Игры с кисточкой» <i>Изобразительная деятельность</i>	1.«Волшебная комната» <i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i> 2.«Юные строители» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
Среда	1. «Мирилочка» <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> «2. «Заряд бодрости» <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	1. Сюжетно - ролевая игра <i>Сюжетно – ролевые игры</i> 2.«Островок безопасности» <i>Формирование основ безопасности</i>
Четверг	1 «Юные математики» <i>Формирование элементарных математических представлений</i> 2.«Почитай – ка» <i>Художественная литература</i>	1.«В гостях у Самоделкина» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> 2. «Мы вместе» <i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>
Пятница	1.«Я и мир вокруг» <i>Приобщение к искусству</i> 2.«Игры с Гномом» <i>(пальчиковая гимнастика)</i> 3«Островок безопасности» <i>Формирование основ безопасности</i>	1.«Чистюля» <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> 2. «Театральная студия» <i>Театрализованные игры</i>

Циклограмма совместной деятельности с детьми
старший дошкольный возраст

	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. «Природа и мы» (Ознакомление с миром природы) 2. «Минутка общения» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)	1. «Почитай-ка» (Художественная литература) 2. «Речевчик» (Развитие речи) 3. «Мы и искусство» (Приобщение к искусству)
Вторник	1. «Почемучки» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности) 2. «Здоровячек» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	1. «Игралочка» (Сюжетно-ролевая игра) 2. «Мой дом Россия» (Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.) 3. «Музыкальная минутка» (Музыкально-художественная деятельность)
Среда	1. «Знайка» (Приобщение к социокультурным ценностям) 2. «Мастерилка» (Конструктивно-модельная деятельность.)	1. «Безопасный мир» ПДД (Формирование основ безопасности) 2. Художественный салон «Умелые ручки» (Изобразительная деятельность)
Четверг	1. «Почитай-ка» (Художественная литература) 2. «Юные математики» (ФЭМП)	1. «Игралочка» (Сюжетно-ролевая игра) 2. «Игротека» (дидактические, развивающие, настольно-печатные игры) 3. «Сказка» (Театральная студия)
Пятница	1. «Безопасный мир» (Формирование основ безопасности) 2. «Игротека» (дидактические игры) 3. «Речевчик» (Развитие речи)	1. «Хозяюшка» (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) 2. «Физкультурный час» (Подвижные игры, упражнения)

Режим дня

Режимные моменты	Возраст				
	1.5-3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
Приём детей (самостоятельная деятельность)	07.00- 08.15	07.00- 08.10	07.00- 07.55	07.00- 08.10	07.00- 08.20
Утренняя гимнастика	08.15- 08.20	08.10- 08.15	07.55- 08.00	08.10- 08.20	08.20- 08.30
Самостоятельная деятельность	-	-	08.00- 08.10	08.20- 08.30	08.30- 08.35
Завтрак	08.20- 09.00	08.15- 08.35	08.10- 08.30	08.30- 08.40	08.35- 08.45
Самостоятельная деятельность	-	08.35- 09.00	08.30- 09.00	08.40- 08.50	08.45- 08.55
Непосредственно образовательная деятельность	09.00- 09.30	09.00- 09.40	09.00- 09.50	08.50- 09.40	08.55- 10.45
Самостоятельная деятельность	09.30- 09.50	09.40- 10.10	09.50- 10.00	09.40- 10.20	-
Второй завтрак	09.50- 10.00	10.10- 10.20	10.00- 10.10	10.20- 10.30	10.45- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.20	10.20- 12.00	10.10- 12.10	10.30- 12.10	10.50- 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20- 11.40	12.00- 12.10	12.10- 12.20	12.10- 12.40	12.30- 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.10	12.10- 12.50	12.20- 12.50	12.40- 13.00	12.40- 13.00
Спокойные игры, дневной сон	12.10- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00- 15.20	15.00- 15.30	15.00- 15.15	15.00- 15.25	15.00- 15.20
Полдник	15.20- 15.30	15.30- 15.40	15.15- 15.30	15.25- 15.40	15.20- 15.40
Самостоятельная деятельность	-	15.40- 16.00	15.30- 16.10	15.40- 16.05	15.40- 16.10
Непосредственно образовательная деятельность	15.30- 16.00	-	-	вторник, среда	среда
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00- 18.00	16.00- 18.00	16.10- 18.00	16.05-18.20	16.10- 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.00- 18.40	18.00- 18.35	18.00- 18.20	18.20-18.30	18.30- 18.40
Самостоятельная деятельность	18.40- 19.00	18.35- 19.00	18.20- 19.00	18.30-19.00	18.40- 19.00
Общее время прогулки	3ч. 20мин.	3ч. 40мин.	3ч. 50мин.	3ч. 55мин	4часа
НОД	10/2	15/2	20/2	25/3 вт.,ср. 25/2	30/4 ср. 30/3

Организация образовательной деятельности

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	1,5 -3	3-4	4-5	5-6	5-6	6-7
Физ. развитие	физ. культура	2	3	3	3	3	3
Речевое развитие		2	1	1	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	1	2
	Лепка	1	1	1	1	1	1
	Аппликация	-	раз в 2 нед. ед.	раз в 2 нед. .	раз в 2 нед. .	раз в 2 нед. .	раз в 2 нед. .
Познавательное развитие	ФЭМП	-	1	1	1	1	2
	Познание	1	1	1	1	1	1
	Кружковая работа				1 в нед		
Итого (кол-во, время)		9/ 1,30	10/ 2,30	10/ 3,20	12/ 4,35	11/ 4,10	14/ 6,30
Максимально-допустимое (время в день)	Первая половина дня	10	30	40	50	50	1,30
	Вторая половина дня	10	-	-	2 в нед. /50	1 в нед. /25	-
Утренняя гимнастика		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Комплексы закаливающих процедур		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Гигиенические процедуры		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Ситуативные беседы		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Базовый вид деятельности: Чтение худ. литературы		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Дежурства		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Прогулки		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Игра		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед	ежед

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15–20	3 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице			1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки и (в середине статического занятия)	1 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) «Школа Топтыжки» по плану специалиста			2 раза в неделю	2 раза в неделю;
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 20 мин	2 раза в год до 20 мин	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 50 мин.
	в) неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	г) экскурсии – походы			2 раза в год.	2 раза в год.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

Комплексный план оздоровления детей дошкольного возраста

№	Содержание	Ответственные	Сроки
1.	Своевременное осуществление возрастной диспансеризации в полном объеме	фельдшер	ежемесячно
2.	Регулярные осмотры детей, выявление патологий и индивидуальная программа.	врач	ежеквартально
3.	Проведение сезонной профилактики гриппа и подъема ОРВИ а) вакцинация против гриппа; б) фитопрофилактика для укрепления иммунитета; в) адаптогены; г) проведение точечного массажа	старшая медицинская сестра ДОО	XI I,II,IV квартал XI-XII регулярно
4.	Профилактика нарушений зрения: а) контроль освещенности; б) выполнение специальных упражнений; в) назначение витаминов, укрепляющих зрительный аппарат (А,Е)	старшая медицинская сестра ДОО воспитатели	регулярно регулярно два раза в год
5.	Профилактика кишечных и инфекционных заболеваний (выполнение санитарных норм в ДОО, вакцинация)	старшая медицинская сестра	регулярно
6.	Витаминизация продуктов детского питания	старшая медицинская сестра	регулярно
7.	Закаливающие процедуры: - воздушное закаливание (контрастно-воздушное); - сухое растирание; - полоскание зева морской солью; -прогулки	старшая медицинская сестра воспитатель,	ежедневно ежедневно ежедневно
8.	Санитарно-просветительские мероприятия: • беседа с родителями; • санитарный бюллетень: - Профилактика острых кишечных инфекций; - Профилактика туберкулёза у детей; - Профилактика гриппа; - Профилактика нарушений зрения у ребёнка; - Профилактика нарушений осанки; - Предупреждение весенних гиповитаминозов у детей; - Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у ребёнка; - Профилактика острых кишечных заболеваний у детей; - Значение правильного питания для полноценного развития ребёнка;	ст. медсестра ст. медсестра	ежедневно сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель

	- Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья; - Закаливание детей как средство оздоровления; - Роль дыхательных упражнений для профилактики заболеваний респираторного тракта у детей. • лекции для родителей по формированию здорового образа жизни: - Значение правильного питания для здоровья ребёнка;		май июнь июль июнь-сентябрь
9.	Укрепление психологического и личностного здоровья детей: - психопрофилактика (создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе); - развивающая, профилактическая и работа с детьми; - психологическое консультирование • Проблема общения: (агрессивность в поведении, замкнутость, застенчивость ребенка); • Возрастные особенности детей до 3-х лет; • «Скоро в школу мы пойдём!» (проблемы психологической готовности детей к школьному обучению).	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель, на собраниях, индивидуально	регулярно по плану по плану сентябрь, октябрь ноябрь
10.	Детско-родительская гостиная «Лечебная сила родительской любви» проблемы: улучшение детско-родительских отношений (гармонизация межличностных отношений между всеми членами семьи).	воспитатель	один раз в квартал по плану

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Принципы:

- **Содержательно-насыщенная:** пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Образовательное пространство должно обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалом;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействие с пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемая:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональная:** предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм);
 - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Вариативная:** предполагает:
 - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и прочее), разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования;

- периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

• **Доступная и безопасная:** предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- свободу и доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В дошкольном образовательном отделении

созданы условия для:

Линия развития	Наполняемость
Оздоровления и физического развития детей	Оборудование Физкультурный зал: мячи, гантели, скамейки, наклонные и ребристые доски, гимнастические стенки, обручи, тренажеры, дуги, маты, массажные дорожки, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия. Спортивная площадка: беговая дорожка, гимнастическая лесенка, яма с песком для прыжков, бумы. Групповое помещение: Атрибуты, спортивный инвентарь, нестандартное оборудование для спортивных, подвижных, малоподвижных, народных, хороводных игр и самостоятельной деятельности детей и т. д.
Познавательного развития	Мифы, легенды, сказки разных народов, иллюстрации (времена года, домашние и дикие животные, виды транспорта, о труде человека, об искусстве и прочее), демонстрационный и раздаточный материал, план, настольно-печатные игры, разрезные картинки, муляжи овощей, фруктов и продуктов питания, конструкторы, мозаики, шнуровки, вкладыши, схематические наглядные и объемные модели, пиктограммы, коллекции, алгоритмы – подсказки, развивающие игры, глобус, карты, энциклопедическая литература, макеты, атрибуты, костюмы и т.д.
Социально-коммуникативно	уголок релаксации и уединения, магнитофон, аудиотека, игрушки для творческого самовыражения детей. Атрибуты к отобразительным и сюжетно – ролевым играм, развивающие и

го развития детей	дидактические игры, государственная символика, мирилочка, фотоальбомы «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Любимая игрушка», центры: «Экран настроения», «Копилка добрых дел», «Ты мой друг, и я твой друг»
Художественно-эстетического развития детей	Музыкальный зал: пианино, аккордеон, видео-аудиотека, магнитофон. Творческая гостиная: костюмерная, ширма, декорации. Театры: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, «БИ-БА-БО», театр «Живой руки», Художественное творчество: алгоритмы рисования и лепки предметов народно – прикладного искусства, иллюстративный материал по временам года, бросовый и природный материал, материал для выполнения работ с использованием нетрадиционных техник.
Речевого развития детей	Сюжетные и предметные картинки, игры для развития дыхания, дидактические и настольно-печатные игры, демонстрационный материал.

Содержание психолого-педагогической работы
Методическое обеспечение моделей интегрированного
образовательного процесса.

Образовательная область	Программы, пособия, технологии	Пособия для детей
«Физическое развитие»	- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Степаненкова Э.Я., «Академия», 2001 - Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Нищева, Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. Желобкович Е.Ф., «Скрипторий», 2012 - Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. Анферова В.И., ТЦ Сфера, 2012 - Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., ТЦ Сфера, 2012 - Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. Сост. Т.К.Ишинбаева, Учитель, 2010 -	- Моя первая книга о человеке. Лукьянов М.О. - Уроки Айболита. Зайцев Г.А. - Мой организм. Козлова С.А. - Ты, твоё здоровье и твоё окружение. Анастасова Л.П.
Социально-коммуникативное развитие	- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., МОЗАИКА-	- Серия дид.пособий «Играем в сказку» - Книжка-панорамка «Про правила

	СИНТЕЗ,2012 - «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., СПб: Речь; М: Сфера, 2012 -Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П.Попова, Т.Л. Снисаренко. Волгоград: Учитель, 2008 - Детская психология: Теоретический и практический курс. Шаграева О.А., М.: Гуманит, 2001 - Я- человек. Программа социального развития ребенка. Козлова С.А.,М.: Школьная пресса, 2010 -Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Губанова Н.Ф.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников. Краснощекова Н.В., Ростов н/Д: Феникс, 2011 - Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Теплюк С.Н., МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2013 - Дошкольная педагогика. Козлова С.А., Куликова Т.А.М.: Академия, 1998 - Основы безопасного поведения дошкольников. Чермашенцева. О.В., Учитель, 2013 - Народная культура и традиции. Косарева Н.Н. Учитель, 2013	дорожного движения» - Наглядный материал «Уроки поведения для малышей» - Я и другие. Социально-личностное развитие. Фесюкова Л.Б. - В мире мудрых пословиц. Фесюкова Л.Б. - Чувства. Эмоции. Фесюкова Л.Б. - Уроки добра. Семинако С.И. - Этика для детей 5-7 лет.Мулько И .Ф. - Моя семья. Фесюкова Л.Б. - демонстрационный материал «Уроки доброты» - демонстрационный материал «Чувства. Эмоции» - Дидактический материал «Социальная безопасность».
Речевое развитие	- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От	- Раздаточный материал «Развитие речи в

	рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. - Программа развития речи дошкольников. Ушакова. О.С., ТЦ Сфера, 2013 - Занятия по развитию речи в детском саду. Ушакова. О.С. - Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Гербова В.В., Мозаика-Синтез, 2009 - Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Гербова В.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 - Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Гербова В.В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 - Полная библиотека дошкольника. Позина.Е., Давыдова Т. Стрекоза, 2010 - 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. Мазин И.А. Сфера, 2014 - Занятия по развитию речи 4-5 лет. Гербова В.В. Мозаика-Синтез, 2010 - Развитие связной речи 6-7 лет. Вальчук Е.В. Учитель, 2009 - Развитие речи «Конспекты с детьми старшего дошкольного возраста». Кыласова. Л.Е. Учитель, 2009	детском саду» Гербова В.В. - Демонстрационные и предметные картинки - Хрестоматия для дошкольников. Сост. Н.П.Ильчук, АСТ, 1996 - Стимульный материал. Громова О.Е. - наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет». Гербова В.В. - демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» Ушаковой О.С. «Развитие речи в картинках»
Художественно-эстетическое развитие	- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. - Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Комарова Т.С., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 - Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина	- Учусь рисовать. Смирнова Е. - Раскрась как художник. Жигарев В.А. - музыкальные инструменты: пианино, маракасы, погремушки,

	Д.Н., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 - Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 - Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. Королева Т.В., ТЦ Сфера, 2010 - Поделки из соленого теста и пластилина. Сост. Майорова Ю.А., ООО «Издательство «Доброе слово», 2011 - Аппликация в детском саду. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Академия развития, 2010 - Оригами для всей семьи. Сержантова. Т.Б. Айрис-Пресс, 2010 - Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Новикова И.В. Академия развития, 2010 -Занятия по изобразительной деятельности 4-6 лет. Мозаика-Синтез, 2011 - Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Ермолаева Н.В. Детство-пресс, 2011 - Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Гаврикова В.В. Учитель, 2012 - Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет. Леонова. Н.Н. Учитель, 2014	бубны, металлофоны, барабан - нетрадиционное музыкальное оборудование: шумовики
Познавательное развитие	- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. - Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014	- Книжка-панорамка «Первые знания для самых маленьких» - Учебник для малышей «Время. Времена года.» Степанов В. - Учебник для малышей «Мир зверей и птиц»

	- Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Новикова В.П., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 - Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Дыбина О.В., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 - Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Соломенникова О.А. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 - Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. - Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Ривина Е.К. - Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - Игровые занимательные задачи для дошкольников. Михайлова З.А. - Лучшие задачи на развитие логики. Копытов Н.А. - Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. Зак А.З. - Математика для детей дошкольного возраста. Зайцев В.В. - Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Новикова В.П., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 - Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Новикова В.П., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 - Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Новикова В.П., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 - Окружающий мир. Занятия со старшими дошкольниками. Дьяченко В.Ю., Власенко	Степанов В. - Первая книга для самых маленьких. - Демонстрационные и предметные картинки - настольно-печатные игры - дидактические игры, изготовленные педагогами и родителями - строительный материал: крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор, конструктор-лего - мозаики - вкладыши, шнуровки и т.д.
--	--	---

	О.П. Учитель, 2008 - Программа «Юный эколог». 4-7 лет Николаева С.Н. Мозаика-синтез, 2010 - Незведанное рядом. Опыты, эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В. Творческий центр, 2010 - Из чего сделаны предметы. Дыбина О.В. Творческий центр, 2010	
--	---	--

Содержание психолого – педагогической работы
образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- -Приобрести опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- - Сформировать начальные представления детей о некоторых видах спорта;
- -Овладевать подвижными играми с правилами;
- -Формировать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере;
- - Прививать ценности здорового образа жизни и элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы

Дидактические

- Систематичность и последовательность.
- Развивающее обучение.
- Доступность.
- Воспитывающее обучение.
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей.
- Сознательность и активность ребенка.
- Наглядность.

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок.
- Рациональность чередования деятельности и отдыха.
- Возрастная адекватность.
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса.
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Специальные

- Непрерывность.
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий.
- Цикличность.

Методы

Общедидактические наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Вербальные (словесные):

- Объяснения, пояснения, указания.
- Подача команд, распоряжений, сигналов.
- Вопросы к детям.
- Образный сюжет рассказа, беседа.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями.
- Проведение упражнений в игровой форме.
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Информационно-рецептивный:

Характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка.

Репродуктивный:

Предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий.

Метод проблемного обучения

предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий.

Метод творческих заданий

(выразительное движение)



Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности



Содержание психолого – педагогической работы
образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Способствовать формированию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Побуждать желания детей к различным видам труда и творчества;
- Прививать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Принципы

Дидактические: Систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.

Специальные: Непрерывность, последовательность, цикличность, интеграция, культуросообразность, гуманность и творчество, свобода и самостоятельность.

Гигиенические: Сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Формы организации деятельности

Режимные моменты

Формы организации детей

- Ситуации общения
- Экскурсии
- Беседы
- Сюжетно – ролевые игры
- Дидактические игры
- Чтение художественной литературы
- Проектная деятельность
- Досуги
- Развлечения

НОД

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Формы организации родителей

- Выпуск семейных газет и рукотворных книг;
- Совместные досуги;
- Родительские гостиные;
- Совместные образовательные проекты, а так же семейные и межсемейные;
- Тематические вечера,
- Мультимедийные презентации;
- Творческие выставки и фотовыставки.

Методы

Наглядно-зрительные: использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры

Наглядно-слуховые (музыка, песни)

Словесные: Объяснения, пояснения, указания, вопрос-ответ, образный сюжет рассказа, беседа, чтение художественной литературы

Практические: Игра – эксперимент, игра – соревнование, игра-путешествие, игра – этюд и т.д. Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Условия и средства

Предметно – развивающая среда

- «Экран настроения» (Фотографии, схемы, символы)
- «Экран добрых дел» (Символы, алгоритмы - подсказки)
- «Звезда дня» (Фотографии, символы)
- «Моя визитная карточка» (Фотографии детей)
- Центр «Дружные ребята» (Мирилочки, фотографии, символы, художественная литература, дидактические игры)
- Центр «Что такое хорошо, что такое плохо» (игра «что будет, если...?», «Что такое хорошо, что такое плохо», художественная литература, наглядные модели, иллюстрации).
- Центр «Это каждый должен знать, обязательно на 5!» (наглядные модели, схемы, алгоритмы, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, макеты)
- Центр «Моя семья – мое богатство» (Гениологическое древо, фотографии, семейные альбомы, альбом «Профессии моих родителей, дидактические игры, схемы)
- Центр «Я – Россиянин» (Объекты и события социальной и культурной среды, предметы, созданные руками человека, фотоальбомы с фотографиями родного поселка, встречи с интересными людьми,
- Центр «Сюжетно – ролевых игр» (Атрибуты к сюжетно – ролевым играм)

Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

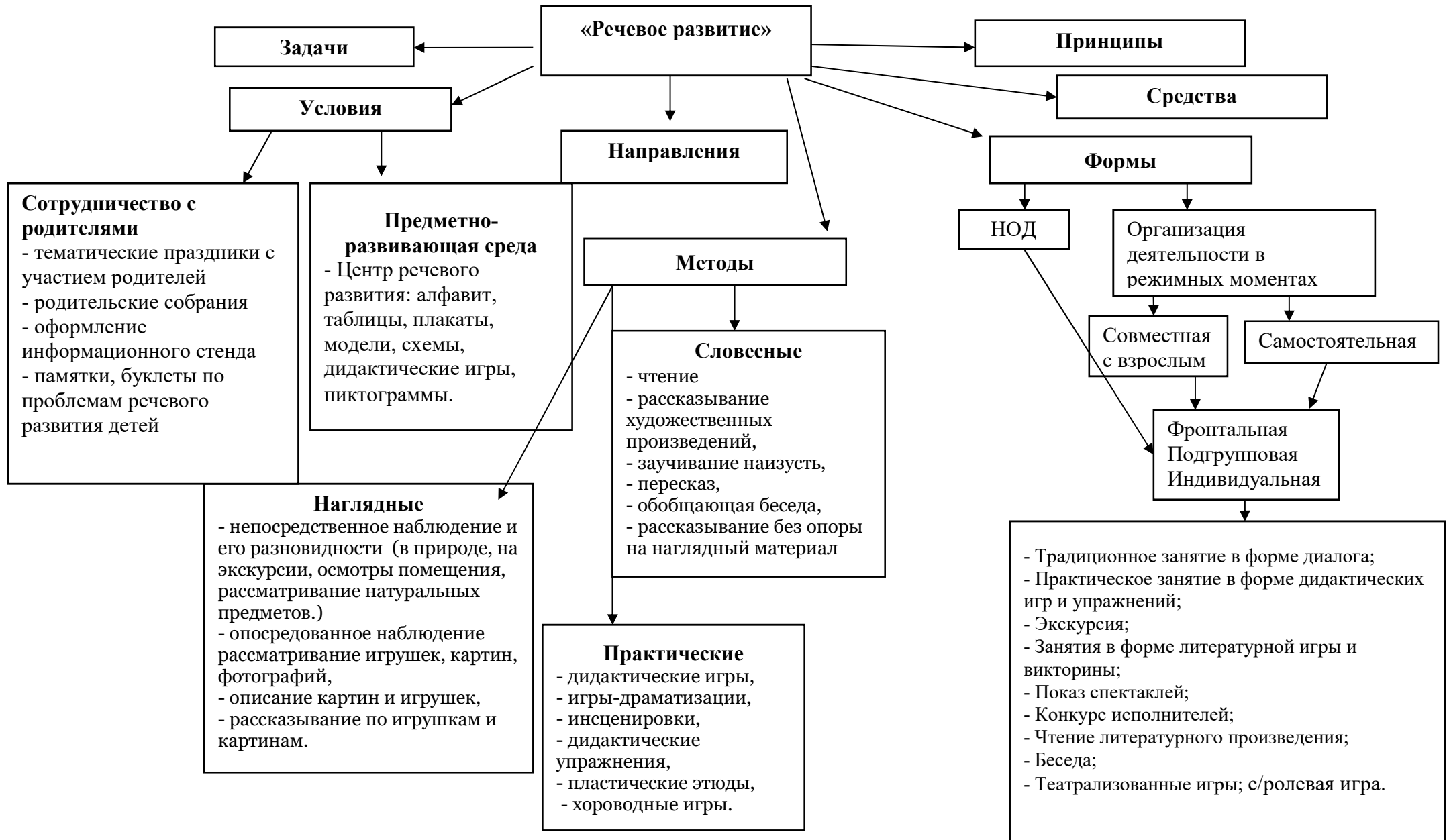


Содержание психолого – педагогической работы
образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Способствовать овладению речью как средством общения и культуры;
- Создавать условия для обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой, способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Поощрять звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область



Задачи

- Овладение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Воспитание любви и интереса к художественной литературе

Условия

- Абсолютно правильная и литературная речь педагога.
- Единые требования к речи детей с учетом их возраста и индивидуальных речевых возможностей
- Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развитие их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.
- Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей коррекционно-развивающей речевой среды.
- Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.
- Реализация комплексного профилактического и коррекционно-развивающего воздействия на речевое развитие дошкольников.

Принципы

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).
- Принцип взаимосвязи
- Принцип обеспечения активной речевой практики
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

Средства

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Игровая деятельность

Сюжетные игры, игры с правилами; игровой ситуации; словесные игры, дидактические игры; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры; подвижные игры; настольно-печатные игры; артикуляционная гимнастика.

Продуктивная деятельность

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация творческих проектов; опытно – экспериментальная деятельности; выставки; мини - музеи.

Двигательная детская деятельность

Подвижные игры с правилами; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; досуги; спортивные игры и упражнения; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения);

Способы, методы, формы, приобретения речевого опыта

Коммуникативная детская деятельность

Ситуативный разговор; речевая ситуация; беседа (обобщающая, в форме вопрос - ответ); составление и отгадывание загадок; игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные), составление, рассказывание и пересказ рассказов, историй; артикуляционная гимнастика; этюды и постановки; логоритмика; работа тетрадах.

Чтение детской художественной литературы

Чтение, обсуждение; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность (инсценировки); самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина, КВН; вопросы и ответы; презентации книжки; выставки в книжном уголке; литературные праздники, досуги.

Трудовая детская деятельность

Дежурство, поручения; задания; совместные действия, коллективный труд.

Познавательно-исследовательская деятельность

Наблюдение, экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование, исследование коллекционирование; моделирование; реализация исследовательских проектов; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); конструирование.

Содержание психолого – педагогической работы
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

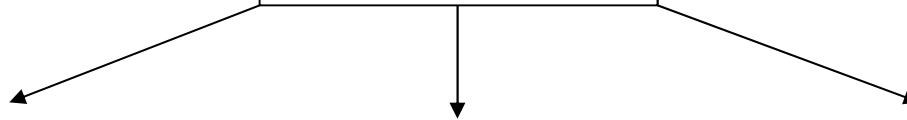
- Создавать условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру;
- Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Побуждать у детей чувства сопереживания персонажам художественных произведений;
- Вовлекать в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Принципы

- принцип эстетичности;
- принцип культуросообразности;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства;

Формы организации деятельности



Режимные моменты



Формы организации детей

Рассматривание предметов искусства
Экспериментирование с материалом
Рисование, аппликация, лепка
Выставка репродукций произведений живописи
Художественный труд
Развлечения, праздники
Дидактические, музыкально-дидактические игры
Художественный досуг
Конкурсы
Выставки работ декоративно-прикладного искусства
Песенное творчество

НОД

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Формы организации родителей

Совместные развлечения и праздники
Конкурсное движение
Выставки детских работ
Художественный досуг
Дизайн помещений, участков
Консультативные встречи.
Встречи по заявкам
Посещения, музеев, выставок, детских музыкальных спектаклей и концертов

Методы

Наглядные: наблюдения, рассматривание репродукций, иллюстраций, использование наглядных пособий,

Наглядно-слуховые: исполнение музыкальных произведений, использование ТСО

Словесные: Объяснения, пояснения, указания, вопрос-ответ, беседа

Практические: обследование, упражнения, творческие игры, экспериментирование.

Условия и средства

- «В гостях у феи музыки» центр музыки (детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, магнитофон, аудиозаписи, картинки к песням, альбомы с рисунками музыкальных инструментов и т.д.)
- Художественный салон «Умелые ручки» Центр творчества» (произведения народного искусства, живописи, графики, архитектуры, индивидуальные наборы для творчества – традиционного и нетрадиционного и т.д.)
- Центр театра (детские костюмы, куклы-би-ба-бо, декорации для настольного театра, различные виды театра и т.д.).

Направления

- Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру
- Приобщение к изобразительным видам деятельности
- Музыкальное развитие детей
- Приобщение к театрализованной деятельности

Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности



Содержание психолого – педагогической работы
образовательная область
«Познавательное развитие»

Задачи:

- Способствовать развитию интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий, сознания, воображения и творческой активности;
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Принципы

Дидактические: Систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.

Специальные: Непрерывность, последовательность, цикличность.

Гигиенические: Сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Формы

Занятие и экскурсии, подгрупповые занятия, самостоятельная деятельность детей, конкурсы детско-родительского творчества, акции, подгрупповая работа детей в лаборатории; детские выставки, проектная деятельность детей и взрослых с использованием нетрадиционных техник в создании творческого образа (ИЗО)

Методы

Наглядно-зрительные: использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

Наглядно-слуховые (музыка, песни)

Словесные: Объяснения, пояснения, указания, вопрос-ответ, образный сюжет рассказа, беседа, чтение художественной литературы

Практические: Игра – эксперимент, игра – соревнование, игра-путешествие, игра – этюд и т.д. Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Условия

Центры: «В гостях у феи Музыки», «Это каждый должен знать обязательно на пять», «Мы вместе», «Игралочка», «Кисточка и Красочка приглашает», «Мы россияне»

Средства

Игра, чтение х/литературы, сериации и классификации, установление аналогии, выявление противоречий, алгоритмы – подсказки, наглядные и объемные модели, круги Эйлера, аналогии, игра, «оживление», изменения, «наоборот», «что будет, если.....?», элементарные экологические опыты, экспериментирование с изобразительным материалом, усовершенствование игрушки., диалоговые и др.

Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности



