

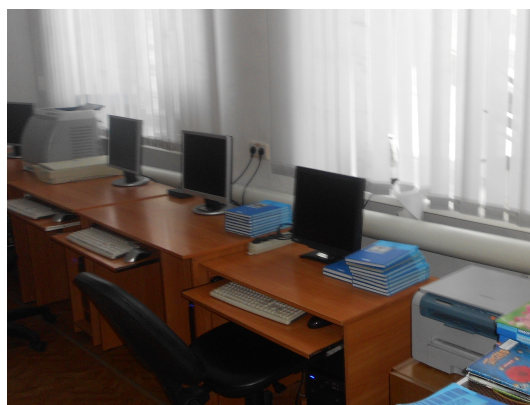
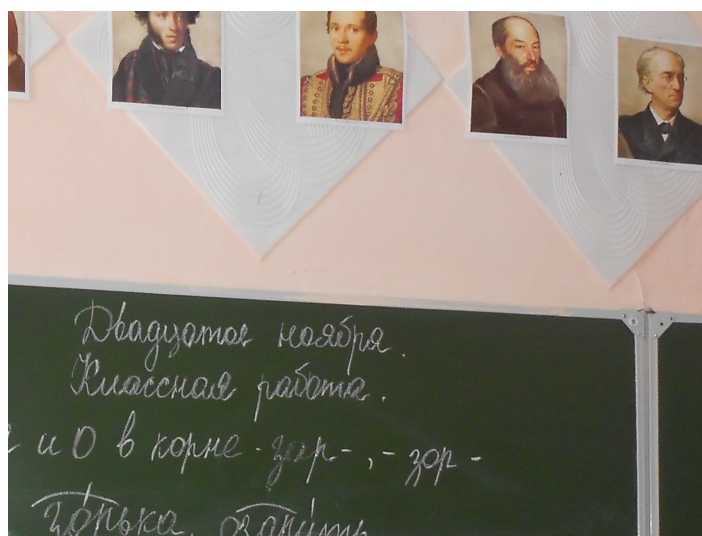
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

Россия, 652920, Кемеровская область, Таштагольский район, пгт. Темиртау, ул. Центральная,
30 а

E-mail: temirtau2005@yandex.ru



САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
на 31.09.2018



Содержание

1. Цели, задачи и приоритетные направления работы в 2016/2017 учебном году
2. Квалификационная характеристика педагогического коллектива
3. Анализ методической работы
4. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования
5. Анализ предпрофильной подготовки учащихся
6. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости
7. Анализ итоговой аттестации выпускников в течение 3-х последних лет и результаты экзаменов
8. Анализ воспитательной работы
9. Анализ работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности, охране труда , укреплению здоровья
10. Общие выводы



Цели, задачи и приоритетные направления работы МБОУ СОШ № 20 в 2016/2017 учебном году.

В нашей школе основная задача – это создать такую образовательную среду, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно.

Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУ СОШ № 20 к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Цель анализа: определение уровня продуктивности работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Задачи, решаемые в 2016/2017 уч. году:

Задачи обучения:

1. Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Вести работу по созданию ситуации успеха для реализации ребёнком равных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его возможности.

Задача воспитания:

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития:

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задача оздоровления:

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Проблема школы:

Введение новых технологий определяющих формирование личности школьника готовой к самоопределению.

Приоритетные направления:

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на новый базисный план.
2. Методическая работа по организации отбора обучающихся основной школы в профильные классы, работа с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
3. Оценка уровня подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации..
4. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива

I Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию полностью. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, - 100 %. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, - 92 %.

Преподаватели своевременно повышают свою квалификацию по предмету: ежегодно реализуется перспективный план работы по повышению квалификации педагогических кадров, систематически ведется мониторинг личностных достижений педагогов и стимулируется их творческий рост.

С обучающимися работает педагогический коллектив в составе 31 педагогов, в том числе 2 мужчины и 29 женщин.

В настоящее время 22 выпускника нашей школы – ее педагогические работники.

По образованию:

- С высшим образованием – 24 учителей (81,08 %)
- С о средним профессиональным - 7 учителей (18,9%)

По педагогическому стажу работы:

- до 3 лет – 3 учителя (8,3 %)
- до 10 лет – 4 учителя (10,7%)
- до 25 лет – 9 учителей (24,3%)
- свыше 25 лет - 21 учителей (56,7%)

По квалификационной категории:

- С высшей категорией – 10 человека (8,3 %)
- С первой категорией - 14 человек (70,3%)
- Соответствие занимаемой должности – 3 человека (8,3%)
- Без категории - 4 человека (10,8%)

Всего аттестовано 27 человек из 31, что оставляет 87,2%. Педагогический состав непрерывно повышает квалификацию.

По возрасту

- от 25 до 30 лет – 6 человек (16,2 %)
- от 31 до 40 лет – 3 человек (8,1 %)
- от 41 до 45 лет – 8 человека (21,6 %)
- от 46 до 50 лет – 4 человек (10,8 %)
- от 51 до 55 лет – 5 человек (13,5 %)
- от 56 и более – 11 человек (29,7 %)

средний возраст педагогов – 48,7 лет.

Среди педагогов нашей школы:

- Победителей районного конкурса «Учитель года» - 1 человек (2,7%)
- Победителей районного конкурса «Самый классный -классный» - 3 человека (8,3%).

Награждены

нагрудными знаками:

- «Отличник народного просвещения» - 1 человека (3,2%)
- «Почетный работник общего образования РФ» –5 человек (16,1%)

медалями:

- «За особый вклад в развитие Кузбасса» III степени - 1 человек (3,2%)
- «За достойное воспитание детей» - 3 человека (9,6%)
- «За веру и добро» - 4 человека (12,8%)

- «За вклад в развитие Таштагольского района» - 2 человека (6,4%)
- «Ветеран труда» - 11 человек (35,5%)

III. Анализ методической работы

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО и ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие *условия*:

- составление учебного плана 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление образовательной программы ООО;
- составление учебного плана 5-9 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- наличие у всех МО чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
- введение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы через МО, РМО;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа педагогического коллектива школы над методической темой

Решением педагогического совета методическая работа в 2014-2015 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

«Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС нового поколения».

Цель: Создание условий для воспитания, обучения, развития успешной личности путём оптимального использования дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2016-2017 учебном году на высшую квалификационную категорию было аттестовано 5 учителей; прошли курсовую подготовку 13 педагогов.

Анализ организации подбора, расстановки, оценки технологического уровня учителей показывает, что среди учителей 4 педагогов не имеют квалификационную категорию. Однако более 80% учительского состава школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

В течение всего учебного года учителя школы принимали активное участие на проводимых в районе семинарах РМО.

Учителя проводят уроки с учетом личностно-ориентированного подхода к учащимся, применяют различные технологии.

В школе используются различные технологии, проводятся консультации по ряду предметов (математика, русский язык и литература, физика, обществознание, история, биология),

благодаря которым учащимся предоставляется возможность углубить изучение того или иного предмета, восполнить пробелы в знаниях по данным дисциплинам.

Анализ результативности выступления педагогов на районных конференциях и семинарах показывает, что методическая подготовка учителей средняя.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2016-2017 год.

Цель анализа работы школы:

оценка результатов деятельности учителей начальных классов за 2016/2017 учебный год.

1. Введение

В начальной школе в 1-4 классах учащиеся обучаются по программе «Школа России». Педагогический коллектив начальной школы в плане создания оптимальной обучающей среды работает над созданием таких условий, чтобы каждый учащийся стал субъектом обучения:

- развитие критического и аналитического мышления посредством: развитие умений читать, писать, решать, рассказывать, слушать;
- формирование здоровьесберегающей функции окружающей среды и роли человека в ее сохранении;
- развитие способностей сравнивать, оценивать услышанное, написанное, анализировать собственные ответы и поступки посредством: развитие коммуникативных способностей, необходимых для полноценных человеческих взаимоотношений в обществе.

Начальная школа работает по 6-дневной учебной неделе. Во всех классах строго соблюдается максимальный объем аудиторской нагрузки, а также объем обязательных домашних заданий (2-4 классы) согласно САНПиН, соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую учебную дисциплину.

Контроль и анализ в начальной школе показали, что все учебные программы выполнены.

В школе работают учителя высшей квалификационной категории – Горнистова С.А., Шестернина Л.В., Сырнева К.С.

Организованы группы для активного участия во внеклассной работе.

Организована внеурочная деятельность учащихся.

2. Анализ учебной деятельности

2.1. Задачи начальной школы в 2016-2017 учебном году:

- углубление работы по повышению качества образования;
- совершенствование урока на основе использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- совершенствование мониторинговой системы для эффективной коррекции учебно-воспитательного процесса;
- внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- совершенствовать работу с одарёнными детьми и слабоуспевающими.

Задачи на 2016-2017 учебный год реализовывались через работу методического совета, воспитательную работу, внутришкольный контроль.

2.3. Результаты успеваемости учащихся

Безусловным показателем качества работы учителей является качество успеваемости каждого конкретного класса. Качественный показатель выше в тех классах, где создана в классе комфортная обстановка, где детям учиться спокойно, есть атмосфера достижения успеха и радости от учебы и получения знаний.

Вывод: качество успеваемости по учебным предметам «Русский язык», «Математика» снижено по сравнению с предыдущим годом. Причинами этого стали: мало уделяется времени на уроке для повторения тем, которые были пройдены ранее; средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся; слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля; отрыв отдельных теоретических знаний от практики; отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

Рекомендации:

учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути их устранения; развивать у учащихся умение связывать теорию с практикой; повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями, навыками; объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

Количество отличников и хорошистов во 2 – 4 классах на конец учебного года.

Кол-во уч-ся	2014 – 2015 год	2015 – 2016 год	2016 - 2017
Хорошистов	90 чел.	100 чел.	99 чел.
Отличников	10 чел.	18 чел.	16 чел.

2.4. Контроль знаний в 4-ых классах

- в рамках контроля за качеством обучения для учащихся 4-ых классов существует аттестация по основным предметам в различных формах: тесты, контрольные работы, контрольные срезы;
- проводится тематический контроль знаний;
- проводится индивидуальное собеседование с учителем.

Результаты мониторинга по математике в 4-ых классах за 2016/2017 учебный год

Цель: контроль качества знаний по предмету.

Всего выполняли мониторинговые исследования 31 учащийся.

Успеваемость – 87 %. Качество 56%.

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во учащихся, выполнивших задание	4-а	14	10	12	6	13	10	9	6
	4-б	17	15	13	10	16	15	12	8
	итого	31	25	25	16	29	25	21	14

Затруднения у учащихся вызвали задания №4 (подбор пропущенных данных), №6 (работа с таблицей), №7, №8 (логические задачи).

Причинами этого стали: недостаточное развитие логического мышления учащихся.

Качество работы по классам.

Класс	Ф.И.О. учителя	Качество
4-а	Сазонтова Т.А.	72 %
4-б	Шестернина Л.В.	83 %

Результаты комплексной работы

Классы	Используемые УМК в этих классах	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Работа целом (Р+К+П):3 (%)	Базовый уровень	Повышенный уровень
--------	---------------------------------	------------------	--------------------	---------------------	----------------------------	-----------------	--------------------

4а	УМК «Школа России»	62	71	47	60	67	54
4б	УМК «Школа России»	79	67	52	66	72	63

1. 3. Внутришкольный контроль

3.1. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом были направлены:

- на усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- на повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- на расширение использования новых педагогических технологий преподавания;

3.2. Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки: взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, урочников, проведение семинаров, подготовка и проведение интеллектуального марафона.

3.3. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере проводимым урокам. Отставания не допущено. Учебное подкрепление по предметам достаточное: рабочие тетради на печатной основе для индивидуальных и самостоятельных работ. Рекомендованы к использованию также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, дающие возможность в полной мере повысить уровень формирования учебных навыков.

3.4. Посещение уроков носило дифференцированный характер. Их цель была:

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся;
- подтверждение или повышение качественного разряда учителя;
- работа с учащимися низкого уровня обученности;
- работа с учащимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

3.5. В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации показательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках.

Анализ посещённых уроков показал, что уровень преподавания учителей: Сазонтовой Т.А., Шестерниной Л.В., Горнистовой С.А, Петикян Н.Г. - высокий. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учениками определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность и организованность.

3.6. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

3.7. В 1-х классах в сентябре и октябре проводилось по 3 урока в день по 35 мин.

3.8. Объем домашних заданий по каждому учебному предмету соответствовал общему объему заданного, администрация школы отслеживала в рамках ВШК.

3.9. Анализ учебной документации

1. Всё содержание обучения в начальной школе направлено на воспитание личности, подъём его культуры, на развитие личности, готовой к интеллектуальному труду.

2. На первый план выдвигаются воспитательные задачи и формирование познавательной активности учащихся, создание условий для развития творческой деятельности, умения

самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний повышенного уровня.

3. Решая основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности, составлен учебный план школы, направленный:

- на развитие адаптивной среды;
- на обеспечение уровня универсального содержания образования;
- на одарённых учащихся школы;
- на сохранение здоровья школьников;
- на развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся, проектной деятельности.

4. К учебным предметам части, формируемой участниками образовательного процесса относятся: математика, русский язык. Дополнительно 1 час выделен на «Математику» и «Русский язык» с целью повышения качества обучения и углубления знаний по предмету. Ежегодно учителя ведут работу с одарёнными учащимися, готовят их к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным играм.

5. В 4-ых классах проведена работа с родителями учащихся и сформированы группы учащихся для реализации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2016/2017 уч. год.

Кол-во 4-их кл.	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся 4-их классов, выбравших модуль Основы православной культуры
4	32	100%

6. Все журналы проверялись администрацией вовремя и регулярно.

7. Проверка рабочих тетрадей учащихся позволила выявить качество и регулярность проверки тетрадей учителями.

1. 4. Анализ работы, связанный со здоровьем учащихся

Несмотря на то, что здоровье подрастающего поколения всегда было в центре внимания школы и общественности, сегодня как никогда здоровьесбережение становится актуальным.

4.1. В целях оздоровления школьников проводилась система профилактических мер:

- при разработке учебного плана соблюден объем обязательной учебной нагрузки.
- для обеспечения норм двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления проводятся: утренняя зарядка перед 1 уроком; прогулка учащимися начальной школы после уроков; подвижные перемены; внеклассные формы занятий; проведение обязательных уроков физкультуры с учетом медицинской группы; Дни здоровья; профилактика вредных привычек; сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

4.2. Система работы школы направлена на профилактику и сохранение здоровья учащихся, основными компонентами которой являются:

- создание условий для сохранения и улучшения здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование системы физического воспитания;
- системный подход к организации внеурочной деятельности;
- формирование здорового образа жизни, развитие устойчивых навыков безопасного поведения.

4.3. Профилактическая деятельность

- В течение года осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы. Был проведен осмотр учебных кабинетов, проверен световой режим, состояние мебели, соблюдение графика проветривания, питьевого режима.
- Расписание занятий было составлено с учетом гигиенических требований. На всех уроках учителями начальной школы проводятся физминутки не менее двух за урок.

1. 5. Анализ работы с родителями

Задачи:

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития детей.

Обеспечение родителям возможности получения профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Основные формы и виды деятельности по решению воспитательных задач:

Родительские собрания, дни открытых дверей.

Работа с родительскими комитетами, родительским клубом.

Индивидуальные беседы с родителями.

Полученные результаты:

Работа классных руководителей и администрации школы была посвящена привлечению родителей к общественной жизни школы.

Вся работа, проводимая в этом направлении, способствовала улучшению микроклимата в школе; развитию культуры общения учителей – родителей, детей – родителей; решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, эту работу следует продолжать и совершенствовать.

1. 6. Учебная и внеурочная деятельность в условиях ФГОС

В 1 - 4 классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществляется через:

- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания кафедры и рабочей группы учителей начальных классов;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;

По сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано двухразовое питание: дети своевременно завтракают, обедают. Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Цель и задачи внеурочной деятельности:

- Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.
- Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся , путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

- Часы по внеурочной деятельности использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

На основании запросов родителей (законных представителей) составлен план внеурочной деятельности на 2016/2017 учебный год.

Итоговая диагностика метапредметных и личностных результатов (1-3 классы)

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-х, 2-х, 3-х классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- Оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
3. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.

Выводы:

1. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии
2. Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру района.

1. 7. Основные недостатки в организации и проведении работы

Основными недостатками в организации и проведении работы являются:

- недостаточно чёткая организация работы как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- недостаточная персональная ответственность учителя за результат работы.

В 2017- 2018 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

Цель: совершенствовать образовательное пространство учителя для обеспечения качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечивать учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
- совершенствовать на практике технологию создания портфолио ученика и учителя начальной школы.

Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, музыки, МХК за 2016/2017 учебный год

Содержание и формы методической работы ШМО в текущем учебном году были направлены на решение следующих задач:

- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО.
- Стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

Анализ работы ШМО математики, информатики, технологии по итогам 2016-2017 уч. года

В 2016 - 2017 учебном году ШМО работала над темой «Совершенствование традиционных форм и методов обучения через использование информационно-коммуникативных технологий, повышающих эффективность образовательного процесса»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышать теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителя;
2. Продолжить работу по повышению качества образования через использование ИК-технологий, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
3. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы личностно ориентированного обучения; создания ситуации успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания;
4. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновления содержания образования;
5. Изучить и использовать в общеобразовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Анализ работы ШМО географии, физики, биологии, химии, физической культуры по итогам 2016-2017 уч. года

В 2016 - 2017 учебном году ШМО работала над темой «Совершенствование традиционных форм и методов обучения через использование информационно-коммуникативных технологий, повышающих эффективность образовательного процесса»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышать теоретическое, методическое и профессиональное мастерство учителя;
2. Продолжить работу по повышению качества образования через использование ИК-технологий, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
3. Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы личностно ориентированного обучения; создания ситуации успеха для каждого ученика,

развитие у учащихся познавательной компетентности самостоятельно приобретать и усваивать знания;

4. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновления содержания образования;

5. Изучить и использовать в общеобразовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2016/2017 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. «Актуальные вопросы развития школьной системы образования в контексте нового законодательства».
2. «Поколение Z - поколение эпохи ФГОС».
3. «Сущность содержательно – оценочной основы обучения. Отбор содержания и построения учебных программ как средство личностно ориентированного подхода к обучающимся и повышения качества образования».
4. «Роль и место ШМО повышения качества работы педагогов и особенно в подготовке педсоветов».
5. Педсовет о допуске к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.
6. Педсовет по переводу учащихся 1 – 8-х, 10-х классов
7. Об итогах аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов,

учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

IV. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Учителя работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций (ФГОС).
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
 - изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
 - не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.
- Учебный план школы на 2016-2017 уч. год был составлен на основе учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, кроме 1 класса, который работал в режиме 5-дневной недели. На конец учебного года обучались 367 учащихся. По школе учебный план выполнен на 99,8. По всем предметам и курсам программный материал и его практическая часть изучается согласно календарно-тематическому планированию. Отставаний нет. Согласно расписанию уроков по календарю в первом полугодии по некоторым предметам количество уроков на 1 час меньше, чем по учебному плану в расчете 16 учебных недель. В 5- 9 классах учебный план выполнен на 99,8 %. В 10 – 11 классах учебный план выполнен на 99,7 %.

Отчет о прохождении учебных программ учителями

По плану ВШК проверялось состояние преподавания русского языка и литературы, географии, математики, технологии, ИЗО, музыки, химии, биологии, физики, истории, обществознания.

Уроки русского языка и литературы проводят Худякова Г.И. - высшая кв. категория, Комаровская Е.В. – высшая категория, Панченко Е.В.- первая категория.

Позитивные моменты в преподавании русского языка и литературы.

Учителя владеют методикой преподавания русского языка и литературы. Уроки проводятся согласно календарно-тематическим планам. Используются фронтальные и индивидуальные формы работы с учащимися. Применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, описание,упражнения, беседа, практическая работа, анализ таблиц, схем)
- инновационные методы: презентации, использование ИКТ;
- репродуктивные (пересказ, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, разбор по алгоритму, работа с книгой);
- проблемное сообщение (доказательство путём сравнения
- проблемные методы (анализ таблиц, правил по поиску общего вывода, практические упражнения с последующим доказательством закономерности);
- методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие).

Структурные элементы уроков взаимосвязаны, прослеживается логический переход от одного этапа к другому. Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя и ученика. Эффективно задействованы технические средства обучения, доска. Основная часть урока отводится на изучение нового материала и отработке по их применению, чередуются устные и письменные упражнения. Много внимания уделяется на уроках русского языка лексическому значению слов, совершенствуются навыки всех видов разборов: фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического.

Большое внимание на уроках русского языка и литературы уделяется анализу текстов различных стилей и типов речи. На уроках литературы – постижению тайны слова, ИВС.

Учителя систематически вовлекают учащихся во внеклассные мероприятия, в различные конкурсы. Достаточное внимание уделяется на уроке воспитанию учащихся (в основном без назиданий), проводятся контрольные и творческие работы.

Уроки заканчиваются подведением итогов. Домашнее задание общее для всех, даётся с объяснением и в большинстве случаев до звонка.

Недостатки в преподавании русского языка и литературы:

1. Не используется групповая форма работы с учащимися, дифференцированный подход к домашнему заданию
2. Слабо развита речь учащихся, дети мало читают.
3. Не всегда озвучиваются оценки в конце урока.
4. Активность учащихся на уроках невысокая.

Уроки географии проводит Фатхутдинова Т.А.- 1 кв. категория.

Позитивные стороны в преподавании географии в 5-11 классах.

В своей работе учитель использует элементы проблемного обучения. Материал изучается путем постановки учителем проблемных вопросов. Учащиеся стремятся понять сущность и найти пути ее решения

Освоение учащимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей и, следовательно, положительно влияет на повышения качественной успеваемости преподавания географии, текстовые, графические, электронные таблицы, которые учитель использует в своей работе, позволяют формировать культуру учебной деятельности и информационную культуру.

Недостатки в преподавании географии:

1. Слабо развита речь учащихся.
2. Активность учащихся на уроках невысокая.

3. За последние годы сократилось число выпускников 9 и 11 классов, выбирающих экзамены на ГИА или ЕГЭ.
4. Мало проводится индивидуальная работа с учащимися.
5. Нет требовательности к ведению тетрадей.

Преподавание математики ведется 4 учителями: Реттлинг Л.В. – высшая. категория; Казанина Н.М. - высшая категория; Покровская Н.В. – 1 кв. категория, Третьякова Н.И. – высшая кв. категория. Все они на своих уроках стремятся развивать у учащихся математическое мышление, логику, ориентируют учащихся на достижение обязательного уровня математической подготовки, как через уроки, так и через внеклассные мероприятия. Средний процент успеваемости по математике 98%, качество знаний 37%.

Образовательные и воспитательные задачи обучения учителя математики старались решать комплексно. Необходимо отметить системность дифференцированного подхода в обучении математике, но не систематически применяется разноуровневый подход в обучении.

Недостатки:

1. Нет достаточной работы с одаренными детьми.
2. Следует обратить больше внимания вопросам закрепления и повторения изучаемого материала, работе с тестами, подготовке к ЕГЭ, кружковой работе.
3. Активность учащихся на уроках невысокая.

Преподавание физики ведется учителем Корстелевым С.С.-. высшая квалификационная категория. Педагоги стремятся развивать на своих уроках физическое мышление учащихся, умение наблюдать и объяснять физические явления и применять их в жизни. Большое внимание учителя уделяют самостоятельной работе на уроках для активизации деятельности учащихся. Практическая направленность уроков физики занимает важное место в процессе обучения, хотя у учителей возникают трудности в организации лабораторных и практических работ по физике из-за выхода приборов из строя.

Недостатки:

Слабо поставлена работа физика с одаренными детьми.

Учителям физики в новом учебном году необходимо:

1. Шире внедрять в работу различные формы и методы обучения;
2. Использовать разноуровневую систему зачетов;
3. Активизировать деятельность предметного кружка.

В школе работают 1 учитель **английского языка**: Копытова Н.П. – 1 кв. категория. Стаж работы 44 года. Хорошо владеют методикой преподавания иностранного языка. Средний показатель качества знаний составляет 60%.

Недостатки: 1. Нет достаточной работы с одаренными детьми.

Учитель иностранного языка в новом учебном году необходимо главное внимание сосредоточить на развитии речевых умений учащихся, применяя личностно-ориентированный подход в обучении, активизировать работу по применению тестовой формы контроля с целью подготовки к ЕГЭ.

Химию в школе преподаёт Змазнева Л.И., первая категория. Большое внимание учитель уделяет самостоятельной работе на уроках для активизации деятельности учащихся. Практическая направленность уроков занимает важное место в процессе обучения, хотя возникают трудности в организации лабораторных и практических работ по химии из-за недостатка приборов. Процент качества обучения составляет - 45,7. В следующем учебном году необходимо:

1. Усилить практическую направленность в преподавании химии;
2. Своевременно выполнять все практические и лабораторные работы.

Биологию в школе преподаёт 2 учителя Попова Т.В - высшая квалификационная категория, Греченюк Н.В. – высшая кв. категория. Они творчески работающие учителя, требовательны как к себе, так и к детям. Всегда тщательно готовятся к уроку, продумывая

все его этапы, разнообразя методы и приемы работы, широко используют на уроках местный материал. Практическая направленность уроков биологии занимает важное место в процессе обучения. Средний процент качества знаний по биологии в школе – 62%.

Преподавание истории и обществознания в школе ведется учителями Ильяшенко С.В., Беккер Н.А.- первая квалификационная категория. Они владеют методикой проведения урока, используют различные формы и методы работы, умело активизируют работу учащихся при объяснении нового материала и его закреплении. Большое внимание учителя уделяют патриотическому воспитанию на уроках и на внеклассных мероприятиях. Стараются развивать познавательную и творческую активность учащихся, используют на уроках периодическую печать.

Недостатки: мало внимания уделяют внеклассной работе и работе с одаренными детьми. В новом учебном году учителям истории и обществознания необходимо активизировать внеклассную работу и работу с сильными учащимися на уроках и во внеурочное время, работу по подготовке к ЕГЭ.

V. Анализ профильной и предпрофильной подготовки учащихся

Предпрофильная подготовка реализуется в школе с 2008 года.

Предпрофильное обучение реализуется на базе 8-9 классов. Среди учащихся предпрофильных классов проводятся беседы по профессиям, востребованным в настоящее время, классные часы по профилизации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Для учеников 9-х, 11-х классов организованы курсы по выборам. Так в данном учебном году выбрали курсы:

- Речевой этикет
- Литературное произведение: теория и практика анализа
- Русское правописание: орфография и пунктуация
- Русский язык: теория и практика
- Математика и логика.
- Занимательная математика.
- Логика в математике.
- Решение текстовых задач. Подготовка к ГИА.
- Способы и методы решения нестандартных задач.
- Тригонометрия.
- Практикум по решению математических задач
- Видеомонтаж.
- Техническое черчение
- Кузбасс – мой край родной.
- Политическая география.
- Особенности строения живых организмов.
- Такая простая и сложная задача.
- Калейдоскоп реакций ионного обмена.
- Мир органических веществ.
- Учись решать задачи по химии.
- Астрономия.
- Решение творческих задач.
- Решение сложных химических задач.
- Уровни организации живой материи.

Цель таких курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования. Курсы углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных предметов, создают базу определения учащимися своего места в мире профессий. Все достижения учащихся в ходе обучения оценивались по зачетной системе. Программы курсов рассчитаны

на 17 часов. С целью научного обеспечения социально-психологической службы центра «Здоровье», взяли на себя проведение мониторингов, опросов, тестирований, организацию консультаций школьников для определения оптимизации выбора курсов. Проведены анкетирования учащихся с целью выявления будущего профессионального определения, его мотивации. Среди родителей – их образовательного уровня и знание ребенка в вопросе выбора будущей профессии.

Мониторинг организации предпрофильной подготовки осуществлялся по следующим направлениям:

1) На уровне администрации:

–семинары и совещания по вопросам ППП.

2) На уровне ОУ:

-рассмотрение уровня и утверждение программа курсов;

-изучение уровня удовлетворенности учащимися выбора курсов;

-семинары «Подготовка к аттестации», совещания учителей по процедуре проведения внешней итоговой аттестации.

С целью удовлетворения образовательных запросов учащихся допускалось изменение выбора курсов. Администрацией систематически осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися элективных курсов, своевременностью заполнения учителями, классными руководителями журнала.

Среди родительской общественности проведены собрания по аттестации учащихся 9-х классов, «Особенность аттестационного периода». Вся информация для учащихся, родителей, учителей освещалась на стендах. Администрация, учителя на протяжении года принимали участие в работе семинарах, совещаниях, посвящённых вопросам предпрофильной подготовки.

Со второго полугодия проводились ряд мероприятий, способствующих определению дальнейшей образовательной траектории учащихся на старшей ступени обучения:

- подготовлены и разосланы родителям выпускников 9-х классов информационные анкеты с перечнем курсов и экзаменов по выбору для ознакомления с экзаменами по выбору.

Опрос выпускников 9-х классов (анкетирование) по вопросу продолжения обучения в основной полной школе (10 класс) выявил следующее:

- из 38 учеников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе по предварительному опросу 12 учеников.

С марта 2014 г. проводилась пропедевтическая работа с учащимися 8 класса. Она велась в 3-х направлениях: с родителями, с учащимися 8-х классов; с педагогическим коллективом.

Составлен предварительный учебный план 9 класса с перечнем предметных и ориентационных курсов;

Проведена разъяснительная работа среди учителей, родителей, учащихся о целях, задачах эксперимента, формах реализации его в школе (родительские собрания совместно с учащимися, ученические собрания, совещания).

Формирование курсов осуществлено на основе результатов мониторинга по выявлению предметных и профессиональных интересов, проведенных среди 8-микласников.

Проведенный анализ организации предпрофильной подготовки в 2016-2017 учебном году позволяет оценивать работу ОУ удовлетворительной и сделать следующие выводы:

- поставленные задачи по организации предпрофильной подготовки в 2016-2017уч. году в основном выполнены;

-уровень обученности соответствуют прогнозируемым результатам.

VI. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.

Всего по школе 367 учащихся, аттестованы 366.

Выпускники 9 класса Поспелова Е., Клецин К. закончили основную школу на «5».

Выпускница 11 класса Питенева А., Шубодерова Е. закончила школу с золотой медалью и серебряной медалью. Не успевают по итогам года 1 учащийся, он переведен в следующий класс с академической задолженностью.

Если судить об учебной работе школы в 2016-2017 учебном году по приведенным цифрам, то нельзя не обратить внимания на тенденцию некоторого улучшения обучения основам наук: в 2016-2017 учебном году процент обучающихся на «4» и «5» по школе составлял 29,4%.

Вывод: следует отметить, что учителя, работающие в классах, где понизилось качество успеваемости, не осуществляют в полном объеме индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения.

VIII. Анализ воспитательной работы

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2016- 2017 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Сборы, слёты, фестивали, конкурсы

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

Праздники «Первого» и «Последнего звонка

Концерт ко Дню Учителя

День самоуправления

Конкурс -смотр строя и песни

Праздник Осени

Концерт к 8 марта

Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. На празднике первого и последнего звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни.

На торжественной линейке, посвященной вручению аттестатов, подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

По каждому из направлений воспитательной работы в течение года велась интенсивная, творческая и продуктивная работа.

1. Деятельность МБОУ СОШ № 20 по:

1.1 гражданско-патриотическому воспитанию:

Систематическая, целенаправленная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию – это традиционное направление работы школы которое реализуется:

1) через включение обучающихся и педагогов в культурно-образовательные события программы деятельности «Я гражданин и патриот».

Цель программы «Я гражданин и патриот»: нравственно-патриотическое воспитание через возрождение духовных ценностей, традиций российского народа, воспитание гражданина.

2) через реализацию мероприятий патриотической направленности.. В течение года проводилось большое количество мероприятий.

Название мероприятия, краткое описание	Цель и задачи	Возрастная категория участников
Классный час "900 дней"	Актуализация значимости Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	5-6 классы
Конкурс чтецов "Мы памяти этой верны"	Актуализация значимости Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-11 классы
Конкурс военно- патриотической песни "Защитникам Отечества посвящается"	Актуализация значимости Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	7-10 классы
Смотр строя и песни. (с приглашением Мальцева Валерия Михайловича)	Актуализация значимости Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	7-9 классы
Классный час "Эта трудная Победа"	Актуализация значимости Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	7- 8 классы

Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	Актуализация значимости Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-11 классы
Митин памяти, посвященный 70-летию Победы	Актуализация значимости Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	5-11 классы
Уроки мужества.	Актуализация значимости Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1-11 классы

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

1.2 интернациональному воспитанию:

МБОУ СОШ № 20 расположена в районе, где проживают не только русские, но и другие национальности. Все они посещают школу на общих основаниях, бывает, что в классах возникают конфликты от непонимания детей разных традиций и устоев других национальностей. Для решения этих вопросов в течение года были проведены мероприятия:

Классные часы «Многонациональная Россия»

Викторины «Мы такие разные, но мы вместе»

Праздник «Игры народов Кузбасса»

Беседы о известных людях разных национальностей - все эти вышеперечисленные мероприятия, которые традиционно входят в план воспитательной работы школы, способствуют формированию толерантного отношения к другим национальностям.

1.3 художественно-эстетическому воспитанию

Художественно -эстетическое воспитание позволяет дать возможность ребёнку выразить себя в творчестве, передать в вербальном, зрительном или звуковом образе переполюющие его чувства – надежду и тревогу, радость и боль, привязанность и гнев.

Для реализации данного направления были проведены мероприятия:

Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»

Конкурс агитлистонок «Не поджигай траву»

Конкурс агитлистонок «Мы за безопасные дороги»

Конкурс рисунков «День защитника Отечества»

Конкурс плакатов "Дню Победы в ВОВ посвящается"

Конкурс рисунков и фотографий "Профессия моих родителей"

Акция Бессмертный Полк

1.4 экологическому воспитанию:

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе за прошедший учебный год была проделана следующая работа:

Проводились мероприятия:

- Конкурс экологических знаков “Берегите землю”

- Конкурс кроссвордов и ребусов “Твои соседи по планете”

- Конкурс плакатов – призывов “Живой мир ждет твоей помощи”

В школе традиционно отмечаются праздники:

День защитника окружающей среды;

День птиц – с вывешиванием скворечников для птиц,

Акция "Кормушка"

Праздник Осени для учеников начальной школы

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

Во всех классах провели экскурсии "в краеведческий музей г. Новокузнецка.

1.5 трудовому воспитанию:

Немалое внимание школа уделяла в течение трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумбы, цветники, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Ежемесячно проводились трудовые десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, субботники, посвященные дню Победы в ВОВ, субботники, посвященные другим значимым датам.

Организована система дежурств по школе, действующая в течение года. Каждый день недели закреплен за 3 классами разных параллелей, таким образом, один и тот же класс дежурит по школе 2-3 раза в четверти.

Система дежурства по школе и классу приучает детей к ответственности за чистоту и порядок вверенной им территории, приучает к самостоятельному принятию решений.

К сожалению, не во всех классных коллективах действует система дежурств по классу.

1.6 духовно-нравственному воспитанию:

По духовно-нравственной тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических и нравственных чувств у учащихся.

Конкурс литературно-творческих работ, посвященный Дню Победы, первому полету человека в космос, своей малой Родине и другие мероприятия.

Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы.

Музыкальные конкурсы – тоже примета нашей школы: конкурс военной песни, авторской песни, литературно-музыкальные композиции, песни других стран в рамках конкурса "Радость 2017".

За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники.

День Учителя

День Знаний

Новый год

День матери и другие.

Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

2. Обобщение опыта работы педагогов:

2.1 по вопросам воспитания

В МБОУ СОШ № 20 работает МО классных руководителей, совещания проводятся регулярно, освещаются вопросы уровня воспитанности обучающихся, знаний ПДД,

семейных ценностей, конфликтов в классе и другие актуальные вопросы воспитательной деятельности ОУ.

2.2 участие в конкурсах разного уровня (районный, муниципальный, региональный).

Уровень	Мероприятие	результативность
Районный	«Агитбригад ЮИД»	
Региональный	«Живая классика»	1 место

3. Организация работы классных руководителей (состояние, перспективы, проблемы).

Все классные руководители с 1 по 11 класс были обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2016-2017 учебном году.

Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по ВР школы с классными руководителями по организации и реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Каждый классный руководитель имеет портфолио класса, где ежегодно обновляется план работы, сведения об обучающихся, социальный паспорт класса и достижения.

В течение I полугодия 2016 – 2017 учебного года проводились тематические классные часы:

- «От героев былых времен...»
- «Старшее поколение глазами молодых»
- «Прекрасная профессия – учитель»
- «Мама, милая мама»
- «Права и обязанности обучающегося»
- «Уроки мужества»
- «Безопасность детей во время зимних каникул» и другие.

В каждом классе всегда присутствуют разные категории обучающихся, если есть дети с девиантным поведением (стоящие на учете КДН или ВШУ) классный руководитель ведет с ними индивидуальную работу (дневник наблюдений, ИПР), отчитываясь по результатам ежемесячно.

Для одаренных детей также предусмотрено индивидуальный план развития (анкетирование по выявлению способностей, работа с родителями и педагогами по организации индивидуальных часов обучения).

4 Работа по профилактике правонарушений

В прошедшем 2016 – 2017 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе организована:

- досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные с инспектором ОПДН.
- В нашей школе на начало учебного года на учете стояло 4 человека, к концу года 2 человека были сняты с учета в связи с положительной характеристикой классного руководителя и администрации школы.

Незначительные проступки совершаются, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители.

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании:

- «Мир без наркотиков – территория жизни»;
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» и другие.

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

5. Развитие ученического самоуправления, работа детских общественных объединений.

«Совет обучающихся» - демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Члены Совета участвуют в обсуждении многих актуальных вопросов школы, организуют праздники, мероприятия, подвижные перемены.

Целями ученического самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Крупными делами, проведённые при сотрудничестве с Советом старшеклассников были:

- День самоуправления (День учителя);
- День матери;
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо активизировать работу ученического самоуправления, повысить уровень активности старшеклассников в самостоятельном управлении школой.

5. Проблемы, перспективы воспитательной деятельности ОУ.

Проблемы:

- участие в воспитательном процессе обучающихся, имеющих отклонения в развитии,
- формирование у обучающихся инициативы и самостоятельности;

- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им и их родителям реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением.

Перспективы:

Продолжить реализацию программ нравственного, патриотического и гражданского воспитания, формирование ЗОЖ.

Необходимо направить деятельность на формирование самостоятельности, инициативы, требовательности к себе, познавательной активности. Усилить воспитательную составляющую при работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии, активное привлечение к школьной жизни, оказание содействия их родителям в вопросах социальной реабилитации.

Задачи воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

IX. Анализ работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности , охране труда , укреплению здоровья

Цель работы: обеспечение режима соблюдения правил техники безопасности, охраны труда, норм безопасности жизнедеятельности учащихся, педагогов и обслуживающего персонала во время образовательного процесса и при ЧС различного характера, предупреждение травматизма в урочное и внеурочное время.

Задачи:

1. 1. Планирование работы и ежегодное уточнение документов по ГО и ЧС школы, разработка документов по ТБ и ОТ.
2. 2. Обучение по ГО сотрудников и учащихся, тренировки по ГО и ЧС.
3. 3. Контроль за качеством обучения по программе курса ОБЖ.
4. 4. Контроль за соблюдением правил ТБ и ОТ на уроках технологии, физической культуры , химии ,информатики и ПДД.
5. 5. Разработка учебно–методического материала для проведения командно-штабных учений и объектовых тренировок по ГО.
6. 6. Проведение « Дня защиты детей».
7. 7. Своевременное предоставление отчетов по ГО в Администрацию Заводского района.
8. 8. Контроль за соблюдением требований пожарной безопасности.
9. 9. Разработка и периодический пересмотр инструкций по ОТ.
10. Проведение инструктажей и обучение учащихся, сотрудников и обслуживающего персонала правилам техники безопасности и охране труда.
11. Контроль за проведением мероприятий по ПДД.
12. Контроль за соблюдением норм СанПиНа.

Работа велась по следующим направлениям:

1. 1. Охрана труда.

В течение учебного года был разработан пакет инструкций и приказов по ОТ и ТБ. Во всех помещениях школы систематически проводился контроль с целью проверки выполнения санитарно-гигиенических требований, светового, воздушного, теплового режима, наличия необходимых средств по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Все заведующие кабинетами в системе ведут журналы общественно-административного контроля и систематически проводят инструктажи с учащимися.

Кабинеты повышенной опасности, кабинет ОБЖ, а также столовая и спортивный зал оснащены аптечками и инструкциями по оказанию первой медицинской помощи. Ведется учет первичных средств пожаротушения. Дважды в год огнетушители взвешивались.

Отремонтированы и введены в

действие швейная и слесарная мастерские.

В течение года проведены следующие инструктажи:

№ п/п	Вид инструктажа	Название инструктажа
I	Повторный	1. На рабочем месте по безопасности труда. Должностные инструкции. 2. По противопожарной безопасности 3. По электробезопасности. 4. Проверка знаний у педагогических работников, технического персонала 1 группы по электробезопасности. 5. Действия персонала при ЧС природного характера (землетрясение) и при угрозе террористического характера. 5. Об оказании первой медицинской помощи при ЧС и травмах 6. Действия при угрозе наводнения. 7. Правила поведения в весенний пожароопасный период.
II	Внеплановый	1. О соблюдении правил ПДД сотрудниками школы. 2. О предотвращении жестокого обращения с детьми. Действия при внеплановой эвакуации. 3. О соблюдении ТБ на уроках физической культуры. 4. О соблюдении правил ПДД сотрудниками школы. 5. Действия при авариях на теплосетях. 6. По Телеграмме зам. губернатора по усилению пожарной безопасности. Действия персонала при обнаружении пожара. 7. Об обеспечении безопасности жизнедеятельности школы в ЧС. 8. Об усилении безопасности учащихся в период новогодних праздников.

		9. Действия персонала в ЧС природного и техногенного характера. 10. О действиях персонала при угрозе теракта и при обнаружении взрывных устройств. 11. Соблюдение ТБ в здании школы, действия персонала при обнаружении травмы. 12. Действия при землетрясении. 13. действия при размещении эвакуанаселения. 14. Действия при распылении газового баллончика.
--	--	---

С обучающимися были проведены классными руководителями и учителями ОБЖ следующие инструктажи :

Дата	Тема
02.09	1. Вводный инструктаж по правилам поведения в школе. 2. Правила поведения при эвакуации. 3. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов и при угрозе совершения теракта. 4. Правила поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров.
12.09	Правила поведения при проведении субботников.
19.09	Правила поведения при проведении эвакуации при ЧС (землетрясения).
07.10	Правила поведения при пожаре
30.10	Правила поведения на зимних дорогах. Гололед. Правила безопасного поведения на улицах. Правила безопасного поведения на каникулах
	2 четверть
ноябрь	О соблюдении питьевого режима в школе. Опасность кишечных инфекций.
декабрь	Правила поведения при гололеде и у водоемов в зимний период.
декабрь	Зимние дороги и правила поведения на них.
декабрь	Правила поведения на переменах в школе. Опасные места .
декабрь	Правила безопасного обращения с пиротехникой.
декабрь	Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников.
26.12	Правила безопасного поведения во время каникул.
	3 четверть
20.01	Поведение при угрозе теракта или угрозе захвата заложников
05.02	О профилактике гриппа и ОРВИ.
06.02	Действия при экстренной эвакуации при пожаре.
17.02	Поведение на водоемах, о сосульках и гололеде в весенний период
05.03	Правила поведения при пожаре. Правила поведения учащихся при проведении учебной эвакуации.
16.03	Действия при экстренной эвакуации при пожаре.
20.03.	Правила для пешеходов на улице.
20.03.	Правила поведения у водоемов и при угрозе наводнения.
	4 четверть

02.04	Правила безопасного поведения при угрозе здоровью или жизни (стрельба, применение газового баллончика)
02.04.	Правила поведения около железной дороги .
10.04.	Правила поведения при угрозе и во время наводнения.
14.04	Правила поведения в весенний пожароопасный период. Профилактика лесных пожаров.
25.05	Правила поведения в общественных местах.
25.05	Правила поведения в лесных массивах. Клещи. Профилактика лесных пожаров.
25.05	Правила поведения на велосипедах и роликах
25.05	Правила поведения на реке .
25.05	Правила поведения на сельских дорогах.

Проведены инспекции с целью проверки соблюдения ТБ , соблюдения норм СанПиНов и пожарной и дорожной безопасности:

«Проверка готовности кабинетов и подсобных помещений к началу учебного года».

«Соблюдение правил ТБ и ОТ в кабинетах повышенной опасности. Комплектация медицинских аптек».

«Соответствие условий организации обучения санитарно-эпидемиологическим требованиям

«Соблюдение правил ТБ и ОТ в помещениях школы».

«Состояние работы по предупреждению ДДТТ».

«Профилактика ДДТТ».

«Соблюдение светового и теплового режима в школе».

«Соблюдение правил пожарной безопасности в школе».

«Проверка состояния средств первичного пожаротушения в школе».

За отчетный период несчастных случаев с персоналом школы зафиксировано не было.

Анализ детского травматизма показал, что основная масса травм произошла во время прогулок на улице после занятий в школе.

Рекомендовано:

1. Не оставлять без контроля детей во время перемен.
2. Организовать дежурство учителей в рекреациях на переменах.
3. Регулярно проводить с учащимися целевые инструктажи по ТБ.
4. Усилить контроль соблюдение правил безопасности на уроках физической культуры.

II. Охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима.

В 2014-2015 учебном году заведена индивидуальная карта на каждого ребенка 1 класса (Ф-26), оформлены листки здоровья в школьных журналах, заполнены сертификаты о профилактических прививках и форма 63.

Проведено 3 мониторинга :

Социально-гигиенический .

Здоровьесберегающая деятельность.

Профилактика ПАВ.

Диспансеризация в начале учебного года показала следующую динамику хронических заболеваний:

	Количество
Болезнями дыхательной системы	16
Болезнями сердца и сосудов	11
Болезнями ЖКТ	31
Заболевания нервной системы	64
Заболевания ЛОР-органов	26

Болезнями опорно-двигательного аппарата	280
Сколиоз	33
Заболевания органов зрения	122
Заболевания почек	8
Заболевания эндокринной системы	77
Заболевания кожи	10
Заболевания крови	0
Врожденные аномалии	3

Уровень здоровья и физического развития учащихся за учебный год
Распределение учащихся по группам физического воспитания:

Группа физического воспитания	Всего обучающихся	%
Основная	315	93
Подготовительная	50	5,7
Специальная группа	1	0,3
Освобождены		1,2
Итого	366	

Наличие общешкольных целевых программ в области здоровьесбережения учащихся.

В школе реализуется комплексно-целевая программа «Счастье быть здоровым!», основная идея которой является формирование культуры здоровья участников образовательного процесса, воспитание у них потребностей и привычек к здоровому образу жизни через различные формы работы оздоровительной направленности.

Осуществление медицинского обслуживания детей .

Лицензированные кабинеты: процедурный, медицинский.

Заключены договора:

МЗУ ТБ № 2

Проведен косметический ремонт медицинского кабинета.

С целью контроля за соблюдением оптимальных условий обучения проведены следующие проверки

1. Работа зав. кабинетами по исполнению СанПиНов при подготовке школы к новому учебному году» (август).
2. «Тепловой и световой режим в школе» (ежемесячно).
- 3.«Проверка состояния ТБ в учебных кабинетах повышенной опасности» (октябрь, апрель)
- 4.«Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов» (ежемесячно).

Итоги проверок показали соблюдение светового и температурного режима в кабинетах школы. Во всех кабинетах проведена проверка соответствия маркировки парт росту учащихся, проведена замена несоответствующих столов. Комплекты разно-уровневых парт имеются во всех кабинетах начальной школы.

Во всех кабинетах классные доски соответствуют нормам СанПиНов и имеют светильники.

Во всех кабинетах проведен ремонт, стены побелены.

Все кабинеты начальной школы расположены на 2 этаже.

Требуется замена дверей в кабинетах.

Для профилактики утомлений, нарушения осанки, зрения обучающихся в начальных классах проводятся физкультминутки и упражнения для глаз.

Еженедельно проводится контроль состояния помещений школы, результаты осмотров вносятся в журнал заявок, замечания устраняются.

Действуют санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии кабинета информатики и помещений школы требованиям СанПиНов.

Закуплено посуда.

Проведен ремонт системы отопления и водоснабжения.

По результатам проверок было рекомендовано:

1. Закрепить для питания.
2. Классным руководителям 1-11 классов поручено провести работу с родителями и контролировать организованное питание учащихся по свободному меню.
3. Соблюдать режим проветривания, световой и санитарный режим в зимнее время.
4. Ежемесячно проводить генеральные уборки в классах.
5. Улучшать условия труда в кабинетах повышенной опасности.
6. Проводить за урок не менее 2 физкультминуток.

В сентябре 2014 г. проведена проверка школы Роспотребнадзором. Замечания-восстановить ограждение школы, установить светильники над белыми досками, заменить составные стекла в 2 кабинетах – выполнены.

III. Мероприятия по пожарной безопасности.

01.09.17г. – День знаний по противопожарной безопасности.

01.09.-30.09.17г. – месячник пожарной безопасности.

03.04.2018г.- линейка об опасности наводнения .

Оформлены уголок по пожарной безопасности.

Проведено 10 учебных эвакуаций.

Единый классный час «Правила поведения в лесу и соблюдение пожарной безопасности» - апрель 2018г.

Проведено переосвидетельствование огнетушителей.

Проведено 2 повторных противопожарных инструктажа и 4 внеплановых.

Ежемесячно проводится проверка работоспособности АПС и аварийного освещения.

В сентябре и январе проведены проверки противопожарного состояния школы. Замечаний по соблюдению противопожарного режима нет.

Рекомендовано:

1. Установить систему АПС с выводом на пожарную часть.
2. Осуществлять постоянный контроль за состоянием пожарных выходов.
3. Усилить контроль за выполнением противопожарного режима в школе и ее территории.

IV. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В рамках проверки знаний и умений по ПДД было проведено 2 тестирования по ПДД и 2 тестирования по медицинской подготовке.

Перед каникулами проводились выставки рисунков по ПДД. Ведет работу ЮИД.

Проведены беседы в классах, ведется работа с нарушителями ПДД. Оформлен и зарегистрирован в городском отделении ГИБДД «Паспорт дорожной безопасности школы».

Нарушители:

Снизилось общее количество нарушений ПДД детьми, не стало повторных нарушения, однако по-прежнему некоторые дети были задержаны сотрудниками ДПС вместе с родителями (учащиеся 1 класса). Все факты нарушений рассмотрены на уроках ОБЖ и родительских собраниях. Информации о нарушениях размещается в уголке ПДД.

В январе 2018г. было проведено контрольное инспектирование школы по профилактике ДДТТ. Замечаний нет.

Рекомендовано:

- 1.Классным руководителям усилить практическую направленность работы по ПДД.
- 2.Привлечь к работе по предотвращению ДДТТ родителей (лекторий, беседы с детьми, родительские собрания).
- 3.Ввести единый ежемесячный классный час по ПДД.

V. Мероприятия по вопросам ГО и предупреждения ЧС.

Составлена заявка на обучение сотрудников на следующий год.

Проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Месячник безопасности.
2	Городское учение по разворачиванию СЭП и ПВ СИЗ, проверка документации.
3	Районное мероприятие по пожарной безопасности.
4	Объектовая тренировка «Действия руководящего состава , персонала при возникновении ЧС (наводнение)». Проверка документации ПВР (городской отдел ГОЧС).
5	Объектовая тренировка «Действия руководящего состава , персонала при возникновении ЧС (пожар)».

Проведены мероприятия, посвященные дню ГО, дню МСЧ, городские уроки безопасности.

Кабинет ОБЖ принял участие в смотре- конкурсе материально- технической базы.

Рекомендовано:

- 1.Классным руководителям при планировании работы в 2017-2018 уч. году включить в планы вопросы по правилам поведения при пожаре, землетрясении, наводнении и других ЧС.
- 2.Каждую четверть отрабатывать порядок эвакуации учащихся из разных помещений школы.
- 3.На классных часах периодически проводить пятиминутки по «Правилам поведения в чрезвычайных ситуациях».
4. Пополнять наглядными пособиями кабинет ОБЖ согласно требованию к кабинетам по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности.
- 5.Пополнять папку классного руководителя с инструкциями по проведению инструктажей с обучающимися.

Общие выводы

1. В течение года велась работа над содержанием образования . Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. В связи с профилизацией обучения среди учащихся 9 классов на протяжении учебного года проводился мониторинг по профориентации обучающихся. Методическая работа по организации отбора обучающихся основной школы в классы с углубленным изучением отдельных предметов велась в течение всего учебного года. Проводился мониторинг достижений учащихся по областям знаний. Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, благодаря чему и в этом году мы занимаем 3 место на муниципальном уровне.
3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ, по результатам ЕГЭ этого учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы.
4. С целью изучения проблемы организации и проведения диагностики состояния здоровья школьников, совершенствования методической работы был произведен мониторинг состояния здоровья школьников, результаты которого были обсуждены на педагогическом совете и на будущий учебный год в связи с данными результатами будет произведена коррекция (регулярное проведение дней здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий).
5. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.