

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

№ урока	№ по теме	Дата	Название раздела, темы, урока	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)		
							Личностные	Мета-предметные	Предметные
1	1		Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека.	Умение работать с текстом учебника, со справочным материалом книги.	Первичные представления об исторической науке. Умение работать с исторической картой (памятка).
<p>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.(7 часов) Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.(3часа)</p>									
2	1		Древнейшие люди.	1	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др.	Определение понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Заполнение сравнительной таблицы «Первобытный и	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира.	Пересказывать содержание текста учебника. Составлять рассказ по иллюстрациям. Выделять характерные, существенные	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины.

					человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	современный человек».		признаки для сравнения, формулировать выводы.	Сравнивать первобытного и современного человека.
3	2		Родовые общины охотников и собирателей.	1	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	Составлять простой план по тексту учебника, составлять рассказ по иллюстрациям.	Выделять признаки родовой и соседской общины. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые достижения древнего человека.
4	3		Возникновение искусства и религии.	1	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Рассмотреть разные версии о загадках древних художников.	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Умение анализировать и делать выводы.	Характеризовать первобытные верования и способы их выражения. Работать с несколькими историческими источниками.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.(2 часа)

5	1		<p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p>	1	<p>Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.</p>	<p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к труду</p>	<p>Работать с текстом учебника, составлять схему по содержанию. Формулировать собственное мнение и позиции.</p>	<p>Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины.</p>
6	2		<p>Появление неравенства и знати.</p>	1	<p>Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской.</p>	<p>Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Сравнение родовой и соседской общины: составление</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.</p>	<p>Пересказывать содержание текста учебника. Выявлять причинно – следственные связи. Составлять сравнительную таблицу,</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники,</p>

					Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	сравнительной таблицы.		формулировать вывода.	дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделять на элементарном уровне причины исторических событий.
--	--	--	--	--	---	------------------------	--	-----------------------	---

Тема 3 Счет лет в истории (1 час)

7	1		Счет лет в истории.	1	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом	Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Решение исторических задач и проблемных	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Умение преобразовывать знаки и символы.	Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.
---	---	--	---------------------	---	--	---	--	--	--

				времени.	ситуации на счет времени.				
8			ПОУ по теме: «Жизнь первобытных людей».	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач с использованием мультимедиа ресурсов. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиа ресурсов по алгоритму.	
<p>Раздел 2. Древний Восток.(20 часов) Тема 1. Древний Египет.(8 часов)</p>									
9	1		Государство на берегах Нила.	1	Страна Египет. Местоположение	Изучение местоположения	Формирование отношения к	Пересказывать содержание	Характеризовать местоположение

				<p>е государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p>	<p>государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.</p>	<p>мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории</p>	<p>текста учебника. Выявлять причинно – следственные связи. Умение составлять рассказ по иллюстрациям.</p>	<p>государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>
10	2		<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</p>	<p>1 Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.</p>	<p>Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск и группировка по признакам необходимой информации. Составление схемы: «Основные категории населения Древнего Египта».</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Учитывать разные мнения. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения</p>	<p>Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, населявших Египет. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника,</p>

									дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.
11	3		Жизнь египетского вельможи.	1	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	Выделить основные категории населения, их положение. Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус.	Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать в малых группах. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, населявших Египет. Характеризовать особенности особенности власти фараонов и порядок управления страной.
12	4		Военные походы фараонов.	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов.	Определить причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных походов, итоги военных походов, указать их по легенде карты.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать в малых группах. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Подготовить сообщение о военных походах

					Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.			Обобщать и делать выводы.	Тутмоса III.
13	5		Религия древних египтян.	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Разработка сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте.
14	6		Искусство Древнего Египта.	1	Первое из чудес света.	Работать с информацией из	Развитие эстетического	Подготовить сообщение или	Описывать предметы

					<p>Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.</p>	<p>разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации.</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>презентацию по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>	<p>материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности. Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.</p>
15	7		Письменность и знания древних Египтян.	1	<p>Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.</p>	<p>Определение понятий иероглиф. Описание процесса изготовления папируса.</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>Определять основные вопросы темы, составлять план ответа.</p>	<p>Характеризовать знания древних египтян Из разных областей наук.</p>

16	8		ПОУ по теме: «Древний Египет».	1	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Анализ достижений древних египтян в земледелии. Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	Умение создавать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач. Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий.
----	---	--	-----------------------------------	---	--	---	--	--	---

Тема 2. Западная Азия в древности.(7 часов)

17	1		Древнее Двуречье.	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине.	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание образа жизни, основных занятий населения.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения и познавательных задач.	Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.
----	---	--	-------------------	---	--	---	--	--	--

					<p>Шумерские города Ур и Урук.</p> <p>Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров.</p> <p>Жрецы-ученые.</p> <p>Клинопись.</p> <p>Писцовые школы.</p> <p>Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.</p>				
18	2		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p>Город Вавилон становится главным в Двуречье.</p> <p>Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша.</p> <p>Представления о законах Хаммурапи как о законах богов.</p> <p>Узаконенная традиция суда над</p>	<p>Определение хронологических рамок правления Хаммурапи, определение понятия «закон».</p> <p>Анализ исторического документа: основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p> <p>Анализировать текст</p>	<p>Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.</p> <p>Уметь работать с первоисточникам и, определять</p>

					преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.				значение данного документа.
19	3		Финикийские мореплаватели.	1	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский	Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.	Формирование понимания культурного многообразия мира.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст. Определять причинно – следственные связи.	Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту: определять причины развитой торговли в городах Финикии.

					алфавит. Легенды о финикийцах.				
20	4		Библейские сказания.	1	<p>Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.</p>	<p>Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Установить, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p>	<p>Формирование понимания культурного многообразия мира.</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p>	<p>Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Уметь определять значение первоисточника.</p>
21	5		Древнееврейское царство.	1	Библейские сказания о	Изучить по карте и тексту учебника	Формирование понимания	Решать развивающие и	Уметь формулировать

					<p>войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянам и. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.</p>	<p>территорию расселения древнееврейских племён. Знакомство с библейскими сказаниями о героях.</p>	<p>культурного многообразия мира</p>	<p>проблемные задачи с использованием видеоресурсов.</p>	<p>оценку поступка (Самсона, Давида.) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>
22	6		Ассирийская держава.	1	<p>Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником.</p>	<p>Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Выявление причин непобедимости</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.</p>	<p>Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять</p>

					<p>Завоевания ассирийских царей.</p> <p>Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала</p> <p>Археологические свидетельства ассирийского искусства.</p> <p>Гибель Ассирийской державы.</p>	<p>ассирийского войска.</p>			<p>причины падения Ассирийской державы.</p> <p>Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла.</p>
23	7		Персидская держава «царя царей».	1	<p>Три великих царства в Западной Азии.</p> <p>Завоевания персов.</p> <p>Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем.</p> <p>Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь</p>	<p>Определение основных дат истории создания Персидской державы.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии».</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Уметь определять причинно-следственные связи.</p>	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).</p> <p>Рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>

					Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.				
Тема 3. Индия и Китай в древности.(5 часов)									
24	1		Природа и люди Индии.	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Индии, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Буддизм. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально- нравственного опыта предшественных поколений.	Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. Работать в малых группах.	Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно- климатический условий на жизнь и деятельность жителей государства.
25	2		Индийские касты.	1	Миф о	Рассказать о жизни	Формирование	Составлять	Рассказывать о

				<p>происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.</p>	<p>и обучении брахмана. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».</p>	<p>понимания культурного многообразия мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.</p>	<p>простой план пунктов параграфа по выбору. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.</p>	<p>жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.</p>	
26	3		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	<p>Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель –</p>	<p>Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Китая, основных занятий и образа жизни</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление</p>	<p>Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. Работать в малых группах</p>	<p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять,</p>

					уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	жителей, определение понятия – Конфуцианство. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих китайскую историю и культуру.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений.		почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотнести этические нормы конфуцианства и христианства.
27	4		Первый властелин единого Китая.	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Описание отношений Китая с соседями. Выявление причин возведения Великой Китайской стены. Определение своеобразия древней китайской цивилизации.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Развивать умение определять причинно-следственные связи. Составлять кроссворды по тематике урока.	Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев. Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи.
28	5		ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую	Сравнение особенностей развития различных цивилизаций.	Осмысление социально-нравственного опыта	Выполнять задания на понимание, осмысление	Знать основные понятия, даты по данной теме. Показывать на

					историю и культуру.	Описание наиболее значимых достижений культуры цивилизаций Древнего Востока.	предшествующих поколений.	изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.
--	--	--	--	--	---------------------	--	---------------------------	---	--

Раздел 3. Древняя Греция.(21 час)
Тема 1. Древнейшая Греция. (5 часов)

29	1		Греки и критяне.	1	<p>Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.</p> <p>Критское царство в разрезе археологических находок и открытий.</p> <p>Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр,</p>	<p>Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды.</p> <p>Определение местоположения Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Выделение отличительных признаки критской культуры.</p> <p>Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре.</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.</p> <p>Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.</p>	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в</p>
----	---	--	------------------	---	--	--	---	--	---

					Дедал и Икар.				развитии греческой и критской цивилизациях.
30	2		Микены и Троя.	1	<p>В крепостных Микенах.</p> <p>Местонахождение. Каменные Львиные ворота.</p> <p>Облик города – крепости: археологические находки и исследования.</p> <p>Древнейшее греческое письмо.</p> <p>Заселение островов Эгейского моря.</p> <p>Троянская война. Мифы о начале Троянской войны.</p> <p>Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.</p>	<p>Выявить отличия между микенской и критской культурами.</p> <p>Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну.</p> <p>Сравнение достижений критской и микенской цивилизаций.</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя).</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p>	<p>Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p>
31	3		Поэма Гомера «Илиада».	1	Миф о Троянской войне и поэмы	Описание личности Гомера, основное содержание поэм.	Развитие эстетического сознания через	Работать с первоисточниками, обобщать и	Характеризовать образы основных героев «Илиады».

					«Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Характеризовать образы основных героев «Илиады».	освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	делать выводы.	
32	4		Поэма Гомера «Одиссея».	1	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Проследить по карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.
33	5		Религия древних греков.	1	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные	Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его иллюстрациями	Развитие эстетического сознания через освоение художествен-	Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка»,	Знать определение понятия религия, причины возникновения

					<p>верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p>	<p>описать связь богов с явлениями природы. Познакомиться с мифами о Геракле.</p>	<p>ного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>«микрофон», «вертушка».</p>	<p>религии и ее роль в жизни человека. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------	--

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.(7 часов)

34	1		<p>Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.</p>	1	<p>География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое</p>	<p>Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения. Определение признаков греческого полиса. Описание греческого демоса.</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.</p>	<p>Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого</p>
----	---	--	--	---	--	--	---	---	---

					рабство. Нарастание недовольства демоса.				алфавита по сравнению с финикийским.
35	2		Зарождение демократии в Афинах.	1	Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия», установить хронологию проведения реформ Солона, их значение. Составление схемы «правление в полисе»	Формировать уважение прав и свобод человека.	Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнить законы Драконта и Солона.
36	3		Древняя Спарта.	1	Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь.	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.	Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши.

					Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.				
37	4		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Описание внешнего вида грека.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.
38	5		Олимпийские игры в древности.	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к	Описание организации и проведения олимпийских игр в	Осмысление социально-нравственного опыта	Составлять развернутый план одной части параграфа.	Знать хронологию первых Олимпийских игр. Оценивать

				<p>общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр.</p>	<p>древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и описание видов олимпийских соревнований.</p>	<p>предшествующих поколений.</p>		<p>значение Олимпийских игр для общества того времени.</p>
39	6		<p>Победа греков над персами в Марафонской битве.</p>	<p>1</p> <p>Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</p>	<p>Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы и ее значение.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Развивать умение определять причинно-следственные связи. Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану.</p>	<p>Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь работать с картой, определять историческое значение событий. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о</p>

									Марафонской битве.
40	7		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях.	Определить причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Уметь группировать факторы, причины событий, делать выводы.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы.
Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.(5 часов)									
41	1		В гаванях афинского порта Пирей.	1	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот.	Сравнить военную и торговые гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в	Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих

					Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	каждого грека.	развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	тексту.	полисах. Используя информацию видеofilьма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.
42	2		В городе богини Афины.	1	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина.	Описание наиболее значимых частей Афин по плану города. Описание архитектурных сооружений Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.

					Атлеты Мирона и Поликлета.				
43	3		В афинских школах и гимназиях.	1	<p>Воспитание детей педагогами.</p> <p>Рабы-педагоги.</p> <p>Занятия в школе.</p> <p>Палестра.</p> <p>Афинские гимназии.</p> <p>Греческие ученые о природе человека.</p> <p>Обучение красноречию.</p>	Выявить и кратко описать особенности образования в Древней Греции.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Сравнивать, обобщать и делать выводы. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Сравнивать типы школ и систему обучения в них.
44	4		В театре Диониса.	1	<p>Возникновение театра в Древней Греции.</p> <p>Устройство.</p> <p>Театральные актеры.</p> <p>Театральные представления: трагедии и комедии.</p> <p>Воспитательная роль театральных представлений.</p>	<p>Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.</p> <p>Оценить роль современного театра для общества.</p>	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	<p>Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.</p> <p>Называть отличительные признаки комедии и трагедии.</p> <p>Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».</p>

45	5		Афинская демократия при Перикле.	1	Сущность афинской демократии в V в. До н.э. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	Формировать уважение прав и свобод человека.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору.	Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
----	---	--	----------------------------------	---	--	--	--	---	--

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.(3 часа)

46	1		Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене.	Определение причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст. Уметь определять причинно-следственные	Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».
----	---	--	--------------------------------------	---	--	--	--	---	---

					Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.			связи	
47	2		Поход Александра Македонского на Восток.	1	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Определение хронологии основных событий, причин военных успехов Александра Македонского. Определение направления походов А. Македонского по карте.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля: исторический портрет. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.

48	3		В Александрии Египетской.	1	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Рассказать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Уметь определять причинно-следственные связи. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.	Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности
49			ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего	Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор,	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.

					Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	спартанское воспитание, Олимпийские игры.	мира, творческой деятельности эстетического характера.		
Раздел 4. Древний Рим.(17 часов)									
Тема 1. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.(3 часа)									
50	1		Древнейший Рим.	1	<p>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p>	<p>Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения. Изучение легенды об основании Рима.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>	<p>Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.</p>	<p>Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p>
51	2		Завоевание Римом Италии.	1	<p>Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима.</p>	<p>Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для</p>	<p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Исследовать по</p>

					<p>Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p>	<p>Знакомство с новыми крылатыми выражениями.</p>	<p>истории</p>	<p>оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>карте территории, завоеванные Римом. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.</p>
52	3		Устройство Римской республики.	1	<p>Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах.</p>	<p>Определить основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>	<p>Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p>

					Одежда римлян. Гадания в Риме.				
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.(3 часа)									
53	1		Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземномор	Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала как правителя и полководца.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами

54	2		Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	1	<p>Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.</p>	<p>Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»).</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>Составлять простой план параграфа.</p>	<p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.</p>
55	3		Рабство в Древнем Риме.	1	<p>Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие».</p>	<p>Определение понятия рабство, положение рабов. Описание гладиаторских боев. Составление рассказа «путешественника».</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>Умение работать в малых группах. Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом</p>	<p>Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.</p>

					Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.			учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	
Тема 3. Гражданские войны в Риме.(4 часа)									
56	1		Земельный закон братьев Гракхов.	1	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх- продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Уметь определять причинно- следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.
57	2		Восстание Спартака.	1	Первая победа восставших и Спартака над	Определение причин, основных событий, их	Формировать уважение прав и свобод человека.	Разрабатывать краткосрочный проект на темы:	Проследить движение войска Спартака по

					<p>римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p>	<p>хронологию, итоги восстания, лидера восстания. Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.</p>		<p>«Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».</p>	<p>карте, комментировать события и поступки.</p>
58	3		Единовластие Цезаря.	1	<p>Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря.</p>	<p>Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализ поступков и действий Ю.Цезаря. Работа с крылатыми выражениями.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>Умение работать в малых группах. Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.</p>	<p>Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия</p>

					<p>Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p>				<p>Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p>
59	4		Установление империи.	1	<p>Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.</p>	<p>Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.</p>	<p>Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.</p>
<p>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.(5 часов)</p>									

60	1		Соседи Римской империи.	1	<p>Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.</p>	<p>Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты. Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими. Описание образа жизни племен-соседей Римской империи и их взаимоотношениях.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях</p>
61	2		Рим при императоре Нероне.	1	<p>Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования</p>	<p>Описание жизни Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме. Описание личности Нерона как человека и правителя.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного</p>	<p>Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.</p>	<p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в</p>

					христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.		опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.		пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	3		Первые христиане и их учение.	1	Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причин их актуальности .	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	4		Расцвет империи во II веке.	1	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие	Сравнение положение свободного земледельца, колона и раба. Изучение	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.

					<p>колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.</p>	<p>периода правления императора Траяна. Анализ достижения империи во 2 в.</p>	<p>поколений, способность к определению своей позиции</p>	<p>информации, работать с учебной и дополнительно литературой, обобщать отдельные факты.</p>	<p>Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Доказывать, что римляне строили на века.</p>
64	5		«Вечный город» и его жители.	1	<p>Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и</p>	<p>Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составление рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического</p>	<p>Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительно литературой, обобщать отдельные факты.</p>	<p>Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации.</p>

					зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.		характера.		
Тема 15. Падение Западной Римской империи.(2 часа)									
65	1		Римская империя при Константине.	1	Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.
66	2		Взятие Рима варварами.	1	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима	Обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.

					<p>гочами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.</p>	<p>Западную Римскую Империю.</p>			<p>Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей.</p>
67			<p>ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Рима».</p>	1	<p>Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	<p>Определение территории и этапов расширения границ Рима по легенде карты. Изучение легенд и их нравственный контекст.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>	<p>Решать кроссворды, проблемные задания. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.</p>	<p>Приводить примеры высокой гражданственности и патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p>

68		Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру».	1			Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций Древнего мира.
		Резерв	2					
		Всего часов	70					