

Активизировать познавательную деятельность - сделать урок эффективным.

Объем и сложность информации по биологии увеличивается из года в год (в этом можно убедиться, анализируя, насколько сложными становятся, например, вопросы школьных предметных олимпиад). Поэтому учителю приходится не только работать с различными источниками информации: учебниками разных авторов, энциклопедиями, регулярными печатными изданиями, ЭОР и т.д., но и суммировать данную информацию и «доносить» ее до обучающихся. Урок был и остается основной формой обучения в школе, объединяющей цели, содержание и методы обучения. Нередко обучение утомляет детей избытком научных терминов и сводится к «сухому» изложению учебного материала. Такое обучение является скучным и неинтересным для школьников и, соответственно, делает урок малоэффективным. Перед учителем встает вопрос: «Как сделать урок максимально эффективным?». Эффективность урока зависит от того, насколько активно обучающиеся участвуют в образовательной деятельности. Учитель должен уметь настроить обучающихся на необходимость усвоения учебного материала и выполнение каких-либо действий. Здесь немаловажную роль играет эмоциональность самого учителя, его увлеченность предметом, а так же умение находить контакт с обучающимися, устанавливать доброжелательные отношения и формировать доверительное общение, т.е. создавать благоприятную эмоциональную атмосферу на уроке. Учителю необходимо создать все условия для активизации учебного процесса. Как активизировать познавательную и мыслительную деятельность? Для решения этой проблемы учителю приходится использовать различные активные формы, методы и приемы.

Приемов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся на уроках биологии очень много, хочу остановиться на некоторых из них, наиболее часто используемых мною.

Очень широко на уроках используется дидактический материал. Работа с дидактическими карточками-заданиями позволяет систематизировать полученные знания, развивает навыки самостоятельной работы. В настоящее время имеется большое разнообразие заданий: подписать рисунок, вставить в текст пропущенные слова, восстановить недостающие блоки в схеме и т.д. Успешно используются биологические лабиринты и биологические карты.

Очень часто на уроках используются натуральные средства наглядности в качестве источников новых знаний. Комнатные растения используются при изучении органов цветковых растений, способов размножения, видового разнообразия и т.д. Наличие аквариума в кабинете делает возможным изучение особенностей строения рыб, связанных с обитанием в водной среде, особенностей передвижения и питания моллюсков, дает представление о водном сообществе.

Ребята любого возраста с удовольствием выполняют лабораторные работы по изучению свойств химических веществ, входящих в состав живых организмов или же работы с гербарным материалом. Особенно им нравятся

лабораторные работы с рассматриванием готовых микропрепаратов или самостоятельным их приготовлением.

Практическая значимость получаемых знаний активизирует познавательный интерес обучающихся при выполнении практических работ.

С интересом старшеклассники решают учебные задачи, например, задачи по генетике на наследование признаков от своих родителей или составление родословной своей семьи.

Игровые приемы можно успешно использовать в работе с обучающимися среднего звена, в этом возрасте ребята увлеченно и с удовольствием играют. Существует большое разнообразие игровых приемов: ролевые, дидактические игры, наиболее популярные на сегодняшний день шоу-программы или интеллект-шоу, создаваемые по типу КВН, «Поле чудес», «Кто хочет стать отличником» и т.д. С интересом ребята отгадывают ребусы, головоломки, кроссворды. Не смотря на то, что использование игровых приемов требует от учителя тщательной подготовки (значительно больше затрачивается времени, чем при подготовке к объяснительно-иллюстративному уроку, готовятся специальные используемые средства и материалы, к тому же учитель должен уметь интересно и рационально организовать игру, обладать способностями артиста и режиссера), оно является очень эффективным.

В настоящее время уделяется большое внимание использованию на уроках проблемному обучению. При решении таких задач как развитие самостоятельности и оригинальности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к приобретению знаний, этот метод является наиболее эффективным. Наиболее целесообразно использовать этот метод, на мой взгляд, при работе со старшеклассниками, так как он требует не только умений использовать имеющиеся знания, но и анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Существует множество приемов постановки перед старшеклассниками учебных проблем, которые затем самостоятельно или с помощью учителя разрешаются обучающимися.

И, наконец, использование современных информационных технологий так же является приемом, активизирующим познавательную и мыслительную деятельность. Работа на компьютере в интерактивном режиме (самостоятельно или в группах) делает получение знаний доступным и интересным. Обучающиеся могут не только получить новую информацию, но и закрепить и систематизировать свои знания, а так же проверить их. В условиях компьютеризации школ разработка уроков с медиаподдержкой становится все более актуальной.

Повышению познавательной активности школьников способствуют и внеурочные формы обучения: привлечение к занятиям внеурочной деятельности, Элективных курсов и курсов по выбору, вовлечение в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Использование разнообразных форм, методов и приемов активизирует познавательную и мыслительную деятельность, делает труд школьников

разнообразным и, несомненно, способствует повышению качества образования.