

Я уделяю большое внимание изучению и решению проблемы экологического образования и воспитания школьников, как на уроках биологии, так и во внеурочное время.

Проблема экологического состояния окружающей среды является на сегодняшний день одной из самых актуальных. Но, говоря об экологии, обычно подразумевают экологические проблемы: истощение природных ресурсов, разрушение озонового слоя, возникновение парникового эффекта и так далее. Все это, конечно, так. Но экология как наука изучает не только результаты воздействия человеческой деятельности на окружающую среду, она в первую очередь изучает закономерности существования и взаимосвязи живых организмов в природе, функционирование биосферы – живой оболочки Земли в целом и ее компонентов, а так же факторы среды и их взаимодействие.

Экологическая ситуация в Кузбассе вызывает на сегодняшний день серьезную озабоченность, так как экологически неблагополучной является практически вся территория.

Я считаю очень важным решение такого вопроса как приобретение обучающимися экологической грамотности.

В первую очередь, я хочу донести до ребят мысли о том, что каждый компонент окружающей нас действительности, созданный «Ее Величеством Природой» неслучаен и является неотъемлемой частью мироздания.

Целью моей системы работы является привлечение внимания ребят к особенностям науки экологии, экологическим проблемам, наблюдению за состоянием окружающей среды, формированию бережного отношения к природе. Задачи, которые я пытаюсь решить – помочь школьникам научиться оценивать состояние окружающей среды, помочь овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научить вносить свой вклад в сохранение богатств и красоты природы. Но так как человек тоже является неотъемлемой частью природы и не только он способен влиять на природу, но и природа на него, нельзя не принимать во внимание еще

один важнейший вопрос человечества - вопрос сохранения и укрепления здоровья, формирования отношения к своему здоровью как к важнейшей жизненной ценности. В связи с этим я считаю очень важно дать обучающимся не только теоретические знания в области экологии, но и основы практического применения этих знаний.

Восприятие и усвоение объемного и часто сложного материала требует от школьников умственного напряжения и активной деятельности. Поэтому в моей работе возникла еще одна проблема – проблема активизации познавательной деятельности. В своей работе мне приходится применять различные формы, методы и приемы, позволяющие сделать урок или любое внеклассное мероприятие эффективным. Я использую опыт работы других педагогов, вношу коррективы, использую свои разработки. При работе на уроке использую дидактические карточки-задания, натуральные средства наглядности в качестве источников новых знаний. Проводятся наблюдения и опыты при выполнении лабораторных и практических работ, не дублирующие материал учебника. Уделяется внимание решению учебных задач, а так же использованию игровых приемов: ролевых, дидактических игр, наиболее популярных на сегодняшний день шоу-программ или интеллект-шоу, с интересом ребята отгадывают ребусы, головоломки, кроссворды. В старших классах применяю проблемно-поисковый метод, как наиболее интересный и эффективный. Использую на своих уроках современные информационные технологий. Во внеклассной работе вовлекаю ребят в научно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность.

Система моей работы постепенно, но дает свои результаты. Повышается мотивация к изучению моего предмета, о чем свидетельствует мониторинг количественной и качественной успеваемости.

Но главное это то, что ребята активно включаются в творческие работы экологической направленности. Мы занимаемся исследовательской работой в области изучения экологического состояния окружающей среды на территории нашего поселка: изучили степень загрязнения воздуха, создали

примерную карту, в дальнейшем планируем продолжить работу по выявлению загрязнения водоемов и влиянию загрязнения на зеленые насаждения. Организуем с ребятами экспедиции по изучению флоры и фауны нашего района, работаем над исследовательской работой по изучению экологического состояния школьных помещений. Ребята заинтересовались вопросами соответствия условий обучения санитарным нормам, вопросами эстетического оформления кабинетов. Успешно апробирован разработанный мною курс по выбору для 9-х классов «Геоэкология в теории и на практике». Реализован проект «Питание, производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни», в котором приняли активное участие обучающиеся 10 – 11 классов. Дети принимают активное участие в школьных мероприятиях, участвуют в районных конференциях.

Проект на тему «Экологический мониторинг окружающей среды и улучшение экологической ситуации в населенном пункте Темиртауское городское поселение», включает не только проведение мероприятий, направленных на очистку и приведение в порядок территории поселка и изучение экологических проблем, но и подразумевает привлечение общественности к этим проблемам.

Не все в нашей работе просто и гладко. Большая загруженность ребят, особенно старшеклассников, оставляет мало времени на творческую работу, которая требует больших затрат и сил, и времени. Материальная база оставляет желать лучшего. Поэтому часто приходится искать нетрадиционные методы решения проблем, искать поддержку в оборудовании «на стороне».

Но, не смотря, на возникающие трудности я продолжаю свою работу в направлении экологического образования и воспитания школьников и совершенствую ее по мере своих сил.