

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 20**

Принято на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 20
Протокол №1 от 25.08.2023

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 20
_____ Т.В. Островерхова

Приказ № 163-о от 29.08.2023г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Юный эколог**

Класс 1 – 4

Темиртау, 2023

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Цель программы «Юный эколог: формирование основ экологической грамотности у младших школьников.

В курсе реализуются следующие задачи:

- формирование интереса к изучению природы родного края;
- развитие умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углубление уже имеющиеся знания о родном крае;
- изучение и исследование конкретных объектов природы;
- формирование представлений о природных сообществах области;
- формирование представлений об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным.

Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. За общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Содержание курса

1 КЛАСС

Введение.

Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология.

Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере собственного леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Мой дом за окном.

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе.

Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года.

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев?

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц, Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек.

Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

Я и моё окружение.

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдения за изменениями, произошедшими после проведённых работ.

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности

при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Гигиена моего дома.

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища.

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их предназначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

2 КЛАСС

Вода – источник жизни.

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется. Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Солнце и свет в нашей жизни.

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места.

Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Воздух и здоровье.

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Мой край.

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Весенние работы.

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

3 КЛАСС

Вводное занятие.

Кемеровская область на карте России.

Растительный мир Кемеровской области.

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Горношорская тайга, сосновые боры Салаира. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Кемеровской области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Кемеровской области.

Насекомые нашей области.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые – вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

Рыбы, обитающие в нашей области.

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

4 КЛАСС

Птицы Кузбасса.

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

Наименование разделов и тем.	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Лекции	Практика	
1. Введение.	1 ч			
2. Мой дом за окном.	10 ч			
3. Я и моё окружение.	11 ч			
4. Гигиена моего дома.	11 ч			

Всего: 33 часа

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ урока	№ урока по теме	Дата	Тема	Коррекция	Вид контроля
1.	1.		Введение – 1 час. Что такое экология?		
2.	1.		Мой дом за окном – 10 часов Мой дом.		
3.	2.		Дом, где мы живем.		
4.	3.		Практическое занятие «Уборка школьного двора»		
5.	4.		Откуда берется и куда девается мусор?		
6.	5.		Экскурсия - прогулка «Краски и звуки зимы»		
7.	6.		Деревья твоего двора.		
8.	7.		Экскурсия по территории школы.		
9.	8.		Птицы нашего двора.		
10.	9.		Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		
11.	10.		Дорога из дома в школу.		
12.	1.		Я и моё окружение – 11 часов. Моя квартира.		
13.	2.		Моя семья.		
14.	3.		Соседи - жильцы.		
15.	4.		Мой класс.		
16.	5.		Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		
17.	6.		Дом моей мечты.		
18.	7.		Комнатные растения в квартире, в классе.		
19.	8.		Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		
20.	9.		Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		
21.	10.		Экскурсия в лес		
22.	11.		Животные в доме.		
23.	1.		Гигиена моего дома – 11 часов. Уход за квартирой.		
24.	2.		Гигиена класса.		
25.	3.		Практическое занятие «Гигиена класса»		
26.	4.		Бытовые приборы в квартире.		
27.	5.		Экскурсия в школьную кухню.		
28.	6.		Природа в квартире и в классе.		
29.	7.		Наша одежда и обувь.		
30.	8.		Русская народная одежда.		
31.	9.		Русская народная одежда.		
32.	10.		Практическое занятие «Уход за одеждой»		
33.	11.		Экскурсия в школьный музей.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

Наименование разделов и тем.	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Лекции	Практика	
1. Вода - источник жизни.	11 ч			
2. Солнце и свет в нашей жизни.	10 ч			
3. Воздух и здоровье.	3 ч			
4. Мой край.	6 ч			
5. Весенние работы.	4 ч			

Всего: 34 часа

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ урока	№ урока по теме	Дата	Тема	Коррекция	Вид контроля
			Вода – источник жизни – 11 часов.		
1.	1.		Вода в моем доме и в природе.		
2.	2.		Стихи, рассказы о воде в природе.		
3.	3.		Весна в нашем посёлке.		
4.	4.		Экскурсия в лес.		
5.	5.		Вода в жизни растений.		
6.	6.		Вода в жизни животного мира.		
7.	7.		Вода и здоровье человека.		
8.	8.		Личная гигиена.		
9.	9.		Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		
10.	10.		Защита проектов «Вода -источник жизни на Земле»		
11.	11.		Защита проектов «Вода -источник жизни на Земле»		
			Солнце и свет в нашей жизни – 10 часов.		
12.	1.		Солнце, Луна, звезды - источники света.		
13.	2.		Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.		
14.	3.		Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.		
15.	4.		Отношение к свету и теплу различных животных.		
16.	5.		Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		
17.	6.		Электрический свет и тепло в моем доме.		
18.	7.		Откуда приходят свет и тепло в мой дом.		
19.	8.		Телевизор в моем доме.		
20.	9.		Сколько стоят свет и тепло.		
21.	10.		Итоговое занятие.		
			Воздух и здоровье – 3 часа.		
22.	1.		Воздух и здоровье человека.		
23.	2.		Воздух и здоровье человека.		
24.	3.		Практическое занятие «Уборка в классе»		
			Мой край – 6 часов.		
25.	1.		Растительный мир области.		
26.	2.		Растительный мир области.		
27.	3.		Животный мир области.		
28.	4.		Животный мир области.		
29.	5.		Исчезающие растения и животные родного края.		
30.	6.		Экскурсия в музей.		
			Весенние работы – 4 часа.		
31.	1.		Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.		

32.	2		Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.		
33.	3.		Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.		
34.	4.		Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

Наименование разделов и тем.	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Лекции	Практика	
1. Введение.	1 ч			
2. Растительный мир Кемеровской области.	17 ч			
3. Насекомые Кемеровской области.	8 ч			
4. Рыбы, обитающие в Кемеровской области.	8 ч			

Всего: 34 часа

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№ урока	№ урока по теме	Дата	Тема	Коррекция	Вид контроля
1.	1.		Введение – 1 час. Кемеровская область на карте России.		
2.	1.		Растительный мир Кемеровской области – 17 часов Растительность Кемеровской области.		
3.	2.		Травы, кустарники, деревья. Горношорская тайга. Сосновые боры Салаира.		
4.	3.		Травы, кустарники, деревья. Горношорская тайга. Сосновые боры Салаира.		
5.	4.		Экскурсия «Где растут деревья»		
6.	5.		Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		
7.	6.		Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		
8.	7.		Кустарники. Их роль в жизни человека.		
9.	8.		Кустарники. Их роль в жизни человека.		
10.	9.		Зеленая аптека Кузбасса. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав поселка.		
11.	10.		Зеленая аптека Кузбасса. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав поселка.		
12.	11.		Зеленая аптека Кузбасса. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав поселка.		
13.	12.		Растения - сорняки и вредители здоровья человека.		
14.	13.		Комнатные растения. Разведение и уход за ними.		
15.	14.		Викторина «Зеленый мир вокруг нас»		
16.	15.		Защита проектов «Редкие растения края»		
17.	16.		Заповедники и заказники Кемеровской области. Создание экознаков.		
18.	17.		Акция «Сохрани первоцвет». Красная книга области.		
19.	1.		Насекомые Кемеровской области – 8 час. «Мал золотник - да дорог» (о пользе насекомых)		
20.	2.		Насекомые - вредители.		
21.	3.		Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми.		
22.	4.		Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми.		
23.	5.		Насекомые Кемеровской области.		
24.	6.		Насекомые Кемеровской области.		

25.	7.		Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков.		
26.	8.		«Кто важнее?» (Игра - викторина «Спор насекомых»)		
27.	1.		Рыбы, обитающие в Кемеровской области – 8 часов. Промысловые рыбы. Рациональное их использование.		
28.	2.		Рыбы, обитающие в реках области.		
29.	3.		Прудовые хозяйства Кемеровской области.		
30.	4.		Аквариумные рыбы.		
31.	5.		Охрана рыбных богатств. Красная книга Кемеровской области.		
32.	6.		Конкурс - игра «Золотая рыбка»		
33.	7.		Защита экологических проектов.		
34.	8.		Защита экологических проектов.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Наименование разделов и тем.	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Лекции	Практика	
1. Птицы Кузбасса.	15 ч			
2. Животный мир. Звери, обитающие на территории Кемеровской области.	19 ч			

Всего: 34 часа

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№ урока	№ урока по теме	Дата	Тема	Коррекция	Вид контроля
1.	1.		Птицы Кузбасса – 15 часов. Воробей - самая распространенная птица на Земле.		
2.	2.		Ворона - «интеллектуальная птица»		
3.	3.		Ворон - красивая и умная птица.		
4.	4.		Сорока - белобока - «лесная сплетница».		
5.	5.		«Лесной доктор» - дятел		
6.	6.		Галка - городская птица.		
7.	7.		Загадочная птица - кукушка.		
8.	8.		«Пернатая кошка» - сова.		
9.	9.		Любимая птица - снегирь.		
10.	10.		«Синички - сестрички» - самые полезные птички России.		
11.	11.		Наш добрый сосед - скворец.		
12.	12.		Изготовление скворечников, кормушек.		
13.	13.		Красная книга Кемеровской области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.		
14.	14.		Защита экологических проектов.		
15.	15.		Защита экологических проектов.		
16.	1.		Животный мир. Звери, обитающие на территории Кемеровской области – 19 час Заяц - «Длинное ухо»		
17.	2.		Лисица. «Лиса Патрикеевна»		
18.	3.		Серый хищник - волк.		
19.	4.		Хозяин леса - медведь.		
20.	5.		Любопытный зверек - белка.		
21.	6.		Лесной красавец - лось.		
22.	7.		Сердитый недотрога - еж.		
23.	8.		Всеядное животное - барсук.		
24.	9.		Бобр - строитель.		
25.	10.		Запасливый бурундук.		
26.	11.		Рысь - родственник кошки.		
27.	12.		Соболь - «дорогой» зверек.		
28.	13.		Косуля - самый маленький европейский олень.		
29.	14.		Красная книга Кемеровской области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.		
30.	15.		Экскурсия в музей.		
31.	16.		Экскурсия в музей.		
32.	17.		Защита экологических проектов.		
33.	18.		Защита экологических проектов.		
34.	19.		Итоговое занятие.		

Учебно методической обеспечение образовательного процесса

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +», 1995 г.
2. Баранчикова Л.А. Комнатные растения в интерьере школы. «Школа и производство», 1991 г.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. Москва «Эгмонт Россия Лтд», 2003 г.
4. Брем А.Э. Жизнь животных. Москва «Терра - Terra», 2003 г.
5. Брылев В.А. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные. Волгоград, 1992 г.
6. Букин А.П. В дружбе с природой. Москва, 1991 г.
7. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва, 1996 г.
8. Ганичкин А. Любимые домашние цветы. Москва «Оникс», 2006 г.
9. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Москва, 2001 г.
10. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Москва «Сфера», 2001 г.
11. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников. «Начальная шк.», № 11-12, 1992 г.
12. Кирсанова Т.А. Птичьи имена. Начальная школа», № 1, 2001 г.
13. Коробцова З. Лекарственная аптека. Москва «Панорама», 1991 г.
14. Кучер Т.В. игра в экологическом воспитании школьников. География в школе, 1992 г., № 4 - 5.
15. Кривич М. Школа пешехода. Москва «Малыш», 1984 г.
16. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. Москва «Высшая школа», 1992 г.
17. Машкова С.В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу. Волгоград, 1996 г.
18. Юный натуралист: журнал, 1988 г., № 5.
19. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. Самара, 1996 г.
20. Плешаков А.А. Зеленый дом. Мир вокруг нас. Москва «Просвещение», 2001 г.
21. Плешаков А.А. Зеленый дом. От земли до неба. Москва «Просвещение», 1998 г.
22. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас - определитель. Москва «Просвещение», 2000 г.
23. Сзабова С. Экоигры в школе и вне школы. Владивосток «Зов тайги», 1996 г.
24. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва, 2000 г.
25. Стрижев А.Н. Календарь русской природы. Москва «Колос», 1993 г.
26. Флинт В.Е. Птицы Европейской России: полевой определитель. Москва, 2001 г.
27. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников. Москва, 1999 г.
28. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Москва, 2000 г.
29. Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России. Москва «Дрофа», 2006 г.
30. Элиотт Д. Детская энциклопедия. Москва «Росмэн»
31. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. ООО «Издательство Астрель», 2000 г.
32. Ядовитые животные и растения СССР. Москва, 1990 г.
33. Ясвин В.А. Экологическая педагогика и экологическая психология. Ростов на Дону, 1996 г.