

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования» Факультет повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников
профессионального образования
Кафедра педагогики, психологии и профессионального образования

Итоговая работа

Профилактика буллинга в условиях образовательного учреждения.

Выполнила:
Шмакова Надежда Юрьевна,
Педагог-психолог
МБОУ СОШ №20

Кемерово 2023г

Содержание

1. Введение.....	стр.3
2. Буллинг: характеристики, структура, виды, последствия.....	стр.4
3. Программа мероприятий по профилактике буллинга.....	стр.7
4. Заключение.....	стр.9

Введение

Актуальность темы буллинга была всегда. Было время, когда считалось, что проблемы по сути нет, это период взросления, который каждый ребенок должен прожить сам, преодолеть его. Но как оказалось, что последствия буллинга, как для жертвы, так и для нападающего, на лицо и положительного влияния от травли, попросту и не может быть.

В каждой произвольно сформированной группе (классе), есть конкуренция между ребятами. А произвольной группой, является любой класс, поскольку никто не учитывает характерные особенности ребенка, темперамент, социальный и материальный статус и т.д.

Конкуренция может являться конструктивной, но только при условии, что педагог знает своих детей и умеет повлиять на них. Он использует соревновательный характер в процессе обучения, что благоприятно сказывается на образовании группы. К сожалению все чаще встречается деструктивная конкуренция, когда педагог не осведомлен, нет узкого подхода и просто понимания своего класса по ролям. Тогда начинает быть травля между детьми не равными по статусу, силе или власти.

Цели данной программы:

1. Предупреждение буллинга в классе.
2. Коррекция проявлений буллинга и его пресечения.
3. Предупреждение повторов буллинга.

Данной профилактике подлежат все классы в школе, а особое внимание детям, которые находятся в группе риска.

Буллинг: характеристики, структура, виды, последствия.

Буллинг в школе — это систематическое, целенаправленное, осознанное желание нанести вред, агрессивное поведение, в отношении одного из членов коллектива при условии неравенства сил и власти, одним лицом или группой лиц.

Критерии буллинга:

1. Намеренность;
2. Регулярность;
3. Неравенство силы и власти.

Виды буллинга:

1. Физический буллинг – это физическое избиение, толчки, порча имущества и т.д.

2. Вербальный буллинг – это унижения, обзывания, угрозы, насмешливые комментарии во время ответа у доски.

3. Овершеринг – это слухи, манипуляции, ложная информация, изоляция в коллективе, шантаж.

4. Кибербуллинг – это самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Последствия буллинга для жертвы:

- неустойчивая самооценка;
- переживание одиночества;
- тревожность;
- депрессия;
- агрессия.

Последствия буллинга для агрессора:

- риски суицидального поведения;
- риски по совершению насильственных действий во взрослой жизни.

Феноменология буллинга:

- прямая травля (избиения, обзывания, порча имущества ребенка)
- косвенная травля (слухи и сплетни, избегание ребенка, манипуляции дружбой)

Структура буллинга:

Дети – булли:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные.
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе.
6. Желаящие быть в центре внимания.
7. С высоким уровнем притязания.
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой.
9. Дети не признающие компромиссов.
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве.
11. Со слабым контролем.
12. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Свидетели:

1. Боящиеся быть на месте жертвы.
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников.
3. Дорожащие своими отношениями с лидерами.
4. Поддающиеся сильному влиянию.
5. Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим.
6. Безинициативные.
7. Принимающие травлю за развлечение.
8. Дети жестоких родителей.
9. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
10. Не знают как помочь жертве.

Жертва:

1. Не уверенные в себе.
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
4. Склонные к депрессии и суициду.
5. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
6. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
7. Сами агрессивуют.
8. Ябеды.
9. Провоцируют неблагоприятную обстановку в классе.
10. Не верящие в защиту учителей.
11. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой.
12. Не считающие себя частью своего коллектива.

Причины буллинга в классе:

1. Неприязнь и не любовь к чужим.
2. Грубый стиль общения.
3. Не компетентность педагога.
4. Педагог возлагает свою ответственность за порядок в классе на ребенка.
4. Нет сплочения в классе.
5. Нет понимания четких границ, что можно, а что нельзя.

Программа мероприятий по профилактике буллинга.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный	Участники
Работа с обучающимися:				
1	Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния» -наблюдения за эмоциональным состоянием учащихся	Сентябрь-май	Педагог-психолог	2-11 классы
2	Диагностика адаптации обучающихся 1, 5 класса и новых поступивших ребят.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	1, 5 класс, новые учащиеся
3	Классные часы в свете Акции «Детство без обид и унижений» на тему «Для чего даны нам руки, для чего даны уста?»	Ноябрь	Педагог-психолог	1-4 классы
4	Классные часы по профилактике дивиантного поведения по программе «Как сбываются и разбиваются мечты»	Ноябрь-май	Педагог-психолог, классный руководитель	6 класс (класс в группе риска)
5	Классные часы «Нет жестокости»	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель	5-11 класс
6	Индивидуальные беседы с агрессорами и жертвами буллинга на темы: -Травля детей в интернете, -Если в школе обижают, рекомендации. -Помощь ребенку (жертве или агрессору) -Контроль ситуации, если ребенок подвергается буллингу, -Защита прав и интересов детей,	Ноябрь-май	Педагог-психолог	1-11 класс
7	Тренинги «Навстречу друг другу»	Декабрь	Педагог-психолог	8-9 классы
8	Тренинги «Каждый важен»	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители	1-4 класс
9	Фильмотерапия: Чучело-1983г. Розыгрыш-2008г.	Декабрь	Педагог-психолог	8-11 классы
10	Тренинги «Мы все разные, но такие важные»	Декабрь	Педагог-психолог	5-6 классы
11	Тренинг «Мы в классе будем жить дружно»	Январь	Педагог-психолог, социальный педагог	1-4 классы
12	Классные часы на тему: «Бояться страшно. Действовать не страшно»; «О правилах поведения и безопасности на улице»; «Учись быть добрым»; «Что такое агрессия?»; «Как не стать	3 четверть	Педагог – психолог, классные руководители	2-9 классы

	жертвой насилия»; «Способы решения конфликтов с ровесниками»			
13	Анкетирование детей «приходилось ли тебе сталкиваться с жестоким обращением?»	3 четверть	Педагог-психолог	5-11 классы
14	Психологический тренинг?» «Проигрывание ситуаций»	3 четверть	Педагог-психолог	5-11 классы
15	Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других...»	3 четверть	Педагог-психолог	
Работа с педагогическим составом:				
16	Педагогические семинары на тему «Профилактика буллинга в нашей школе»	Раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог	Педагогический состав, классные руководители
17	Индивидуальные консультации педагогов, на тему «узкий взгляд педагога на обстановку в классе»	Раз в четверть и по запросу	Педагог-психолог	Педагоги, классные руководители
Работа с родителями:				
18	Родительские собрания «Буллинг в детской среде»	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Родители 1-9 классов
19	Родительское собрание «Буллинг в подростковой среде».	Январь, март	Педагог – психолог, социальный - педагог	Родители 7-9 классов
20	Родительские классные часы: «Профилактика буллинга и пресечение его на ранних проявлениях»	Ноябрь, Март	Педагог-психолог, социальный педагог	Родители 1-11 классов
21	Индивидуальные консультации родителей на темы: -Помощь ребенку (жертве или агрессору) -Контроль ситуации, если ребенок подвергается буллингу	Раз в четверть, по запросу	Педагог-психолог	Родители 1-11 классов

Заключение

В данной программе определены такие задачи как:

- ознакомление педагогического состава с возможными характерными ролями детей в их классах и с узким подходом опознавания буллинга в классе;
- установление четких границ в классах, определение, что можно, а что нельзя и четкое поддержание данных границ;
- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

Благодаря комплексной и регулярной работе с педагогами, родителями и детьми, представляется возможным достичь поставленных задач.

Любому ребенку необходимы четкие и понятные границы его группы, тогда ему легче их соблюдать и двигаться в них.